

La ética médica y el proceso docente educativo en Ciencias Médicas

The medical ethics and the educational process in Medical Sciences

Dra. Silvia Chávez Díaz 

Especialista de I grado en Medicina General Integral. Máster en Asesoramiento Genético. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: silvia.chavez@infomed.sld.cu

Autor para la correspondencia: Dra. Silvia Chávez Díaz. Correo electrónico: silvia.chavez@infomed.sld.cu

Historial del trabajo

Recibido:10/01/2020

Aprobado:7/02/2020

En el desempeño de algunos profesionales de la salud, no pocas veces se observan actitudes poco éticas, en diferentes escenarios lo que motiva, en no pocas ocasiones, la pregunta ¿Cómo es posible que el comportamiento de profesionales de la salud, formados en nuestras universidades muestre valores éticos que no los deben caracterizar?

Desde que un joven ingresa en las especialidades de ciencias médicas son muchos los profesores que dejan su impronta en el mismo, no solo desde el punto de vista instructivo sino también educativo, siendo este último el de mayor importancia, en el indisoluble binomio que componen el proceso, que da como resultado la formación de un médico, una enfermera u otro profesional de la salud.

Los profesores de ciencias médicas tienen la alta responsabilidad, con sus alumnos, con la sociedad y con ellos mismos, de que los estudiantes se conviertan en profesionales con un desempeño acorde con los principios bioéticos de una sociedad socialista, pero para lograrlo, en primer lugar, hay que preguntarse:

¿Poseen todos los profesores las virtudes que debe atesorar un buen profesional de la salud?, ser competentes, humanos, sensibles, prudentes, racionales, responsables, solidarios, éticos, honrados, modestos, pulcros, optimistas, eficientes y altruistas.

Es de imperiosa necesidad llevar consigo día a día, estos valores, en cualquiera escenario docente; un aula, un consultorio, el pase de visita de un hospital, una guardia médica, en visitas de terreno, donde quiera que se esté transmitiendo conocimientos y habilidades a los alumnos.

La ética de la educación médica, es la ética de los actores que participan en la misma "...La enseñanza es una actividad moral, el profesor lo admita o no, desea mejorar al mundo y sus habitantes....El empeño de formar buenos profesionales nos caracteriza, sin dudas, pero debemos de reflexionar si se está actuando bien, no se puede dejar brechas por donde se pueda escapar las buenas prácticas, y predomine el facilismo, la falta de exigencia, el irrespeto, la mala calidad y con ello perder de vista que la palabra enseña, pero es el ejemplo es el que educa".⁽¹⁾

La formación de médicos, enfermeras u otros profesionales del ámbito de la salud pública tiene una base multifactorial y no solo depende de la ejemplaridad, preparación científica, académica y pedagógica de los profesores, sino también de factores que dependen del propio alumno, su orientación profesional, la motivación que determina la elección de la carrera, los valores que trae consigo, la influencia de la familia, la laboriosidad, los hábitos de estudio, entre otros; pero, si se detectan insuficiencias, dificultades que pueden modificarse cuando se consideren no sean correctos o adecuados.

Entonces, volvemos al papel del profesor en este complejo proceso porque el mismo es totalmente responsables de velar y decidir cuándo un alumno no cumple con los requisitos fundamentales desde el punto de vista académico, ético, moral y no ser condescendientes y dejarlos transitar cuando no reúnen las condiciones necesarias, esa también es función de un profesor, no ser cómplices de la mediocridad, la superficialidad y paternalismo.

Se debe hacer una reflexión que permita autoevaluarnos como profesores y buscar aspectos en el desempeño de nuestro trabajo que no sean lo debidamente éticos desterrándolos, porque los transmitiremos a nuestros alumnos y nos alejará del sagrado deber de educar y contribuir en la formación de los médicos con que soñó nuestro comandante en jefe Fidel Castro Ruz "... ¿Qué médicos formar? Médicos de altísima calidad: calidad científica, calidad política, calidad moral y calidad humana".⁽¹⁾

Cuesta sacrificios, entrega, consagración, pero seremos fieles no solo al cumplimiento de nuestro deber de formar las nuevas generaciones de profesionales de la salud, sino que cumpliremos con el sagrado deber de servir adecuadamente a la sociedad.

Dra. Silvia Chávez Díaz.  Especialista de I grado en Medicina General Integral. Máster en Asesoramiento Genético. Asistente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro Cano MC. Ética médica y bioética. La Habana: Ciencias Médicas; 2009.

Conflicto de intereses.

La autora declara que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: Chávez Díaz S. La ética médica y el proceso docente educativo en Ciencias Médicas. Medimay [Internet]. 2020[citado: fecha de acceso]; Ene-Mar;27(1): 1-3. Disponible en: <http://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1558>

Declaración de autoría.

El autor se responsabiliza con el texto que se publica.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

