

La competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de primer año de Medicina

The oral communicative competence in English in students of first year of Medicine

^ILic. José Manuel Gamayo Serrano 

^{II}MSc. Nelson Eulogio Pupo Álvarez 

^{III}Lic. Ivonne Torres Cabrera 


^{IV}MSc. Inés Pérez Irons 

^ILicenciado en Educación Lengua Extranjera Inglés. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba. Correo electrónico: jmserrano@infomed.sld.cu

^{II}Licenciado en Educación Lengua Extranjera Inglés. Máster en Ciencias de la Educación. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba. Correo electrónico: nelsonpupo@infomed.sld.cu

^{III}Licenciada en Educación Lengua Extranjera Inglés. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba. Correo electrónico: ivonnetorrescabrera@gmail.com

^{IV}Licenciada en Educación Lengua Extranjera Inglés. Máster en Ciencias en Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba. Correo electrónico: jperezi@infomed.sld.cu

Autor para la correspondencia. Lic. José Manuel Gamayo Serrano.  Correo electrónico: jmserrano@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción:

La preparación integral de los profesionales de la salud constituye una prioridad en la educación médica superior, la enseñanza del idioma inglés resulta una necesidad indiscutible, su estudio se incluye en los programas de las especialidades médicas.

Objetivo:

Diseñar un material docente para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en los estudiantes de primer año de Medicina.

Métodos:

Se realizó un estudio experimental en el periodo del 2018 al 2020. El universo lo conformaron 500 estudiantes, se seleccionaron 210 mediante el muestreo aleatorio. Se asumió el método dialéctico-materialista y se emplearon otros del nivel teórico: análisis y síntesis, inducción-deducción; sistémico-estructural-funcional, para interpretar y ordenar la

información bibliográfica; el histórico-lógico para determinar el estadio de desarrollo del proceso, empíricos: análisis documental, encuesta; observación científica, criterio de expertos y estadísticos.

Resultados:

Las principales dificultades en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés estuvieron relacionadas con la escasa inclusión y tratamiento de las habilidades del lenguaje, la insuficiente preparación de los estudiantes en torno a la temática abordada y su limitada habilidad para desarrollar la comunicación oral, se elaboró un material docente para solucionar estas deficiencias.

Conclusiones:

La labor investigativa desarrollada permite revelar las insuficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés. Las opiniones y valoraciones recogidas afirman que el material contribuye a su desarrollo, se evidencia en los avances, en el plano motivacional y el cumplimiento de las tareas curriculares.

Palabras clave: competencia comunicativa, desarrollo, habilidades, formación

Descriptores: comunicación; lenguaje; educación de pregrado en medicina/métodos; estudiantes

ABSTRACT

Introduction:

The general training of health professionals is an essential priority in higher medical education, in this aspect the teaching of the English language is a crucial need, for this reason its learning is included in all the medical specialties syllabi.

Objective:

To design a teaching material to improve the development of the communicative competence in English in medical students.

Methods:

An experimental research was carried out during the period 2018-2020. The population is formed by 500 students, from which 215 were selected randomly. It was assumed the dialectical-materialistic method, and some other theoretical methods were employed: analysis and synthesis, induction-deduction, systemic-structural-functional, to interpret and arrange the bibliographic information, the historical-logical, to determine the level reached in the development of the process; empirical methods: documentary analysis, survey, scientific observation, expert criteria; and statistical procedures.

Results:

The main difficulties in the development of the oral communicative competence in English were related to the low inclusion and treatment of language skills, the insufficient preparation of students in the different themes analyzed and their narrow skill to develop the oral communicative competence, then a teaching material was prepared to solve these deficiencies.

Conclusions:

The research work carried out reveals the insufficiencies in the development of the oral communicative competence in English. The opinions and evaluations collected confirm the contribution of the material in the development of this competence, evidenced in the improvement of the motivational level and the achievement of curricular tasks.

Key words: communicative competence, development, skills, formation

Descriptors: communication; language; education, medical, undergraduate/ methods; Students

Historial del trabajo.

Recibido: 06/11/2020

Aprobado: 08/06/2021

Publicado: 24/06/2021

INTRODUCCIÓN

La preparación general e integral de los profesionales de la salud constituye una prioridad fundamental en la educación médica superior, resulta de gran importancia una labor educativa que responda a las necesidades del educando y sean pertinentes para su vida.

Esta idea se explicita en el modelo del profesional de la carrera, donde refieren los objetivos generales educativos del médico general, evidenciar su disponibilidad para trabajar en cualquier país y situación, supeditar sus intereses personales a los sociales, de acuerdo con las necesidades sociales y las orientaciones; incrementar su capacidad para leer, comprender, hablar y escribir en un idioma extranjero.⁽¹⁾

En consecuencia, se impone la necesidad de realizar propuestas contextualizadas a cada año académico, si se tiene en cuenta el diagnóstico lingüístico en el idioma inglés, en los estudiantes de la carrera de medicina.

La competencia comunicativa⁽²⁾ es la capacidad de una persona para expresarse de manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad del habla, implica respetar un conjunto de reglas que incluye tanto las de gramática y otros niveles de la descripción lingüística como son el léxico, la fonética y la semántica. Las reglas de uso de la lengua, relacionadas con el contexto socio-histórico y cultural en el que tiene lugar la comunicación. Ésta se divide en cuatro áreas o componentes esenciales: lingüístico, socio-lingüístico, discursivo y estratégico.

El desarrollo de la expresión oral, con el objetivo de lograr una mejor y fructífera competencia comunicativa, es un aspecto que no puede ser olvidado por ningún profesor de inglés. La expresión oral es crucial para la comunicación. El desarrollo de esta habilidad tiene como objetivo que el estudiante sea capaz de desarrollar el acto comunicativo con la efectividad requerida. La eficiencia de su desarrollo depende de la integración con el resto de las habilidades verbales y de un fuerte vínculo entre elementos cognitivos y afectivo-motivacionales, con énfasis en los últimos.⁽³⁾

Se asume como criterio básico la necesidad de lograr el desarrollo de habilidades orientadas a fomentar patrones de conducta que posibiliten una comunicación fluida y libre de esquemas estructurales, donde se propicie que el individuo ocupe un lugar activo en la construcción de sus propios conocimientos y su actuación diaria en la sociedad.

Sobre la base de los fundamentos teóricos derivados de los estudios anteriores, los métodos empleados, en la práctica educacional se identifican las diferentes insuficiencias de los estudiantes de primer año de medicina: poca disponibilidad de los materiales bibliográficos para la comunicación oral, insuficiente contenido médico en los libros de inglés del año, escaso nivel de satisfacción de los intereses y necesidades relacionados con la vida práctica, en el ámbito de la comunicación oral, limitada preparación en el desarrollo de la comunicación oral en temáticas relacionadas con la medicina, pobres niveles de fluidez para desarrollar la comunicación oral en diferentes contextos socio-culturales con la originalidad requerida.

Como resultado de lo expresado, se asume la presencia de un insuficiente desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés, en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

Se utilizan las potencialidades que ofrecen las actividades docentes, en el aula; la educación en el trabajo y las tareas comunitarias, se establece como objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el primer año de medicina y el campo de acción, se concreta en el proceso de comunicación oral en el inglés, con fines específicos en el primer año de esta carrera.

Para solucionar el problema formulado, se establece el objetivo de diseñar un material docente que favorezca el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés, con fines específicos en los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

MÉTODOS

El trabajo respondió a un estudio experimental realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el periodo del 2018 al 2020, en el primer año de la carrera de medicina.

El universo estuvo conformado por una matrícula de 500 estudiantes y como muestra se tomaron 210, el 42 % del primer año de la carrera, seleccionados mediante muestreo aleatorio, de acuerdo con la disposición del objeto, objetivo y campo de la presente investigación.

En el criterio de selección se determinó el primer año de la carrera de medicina para la realización de los diversos instrumentos, por ser este un período de transito de la enseñanza media a la universitaria, se decidió que hubiera relación con los aspectos de la carrera desde las asignaturas Inglés I y II.

En la presente investigación se asumió el método dialéctico-materialista como concepción metodológica general y se emplearon otros.

Del nivel teórico: el método de análisis-síntesis e inducción-deducción que permitieron la interpretación de los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés con fines específicos, así como el desarrollo de la competencia comunicativa oral y el

tratamiento al enfoque profesional, en esta competencia y la caracterización del objeto y el campo, a partir de los fundamentos teóricos que los sustentaron.

A utilizó el método sistémico-estructural-funcional en la construcción y ordenamiento de la información relacionada con la competencia comunicativa oral en inglés, con fines específicos contenida en la investigación.

El histórico-lógico proveyó información acerca del estadio de desarrollo de la expresión oral y determinar las tendencias históricas que justificaron la formación comunicativa.

Métodos empíricos:

- Análisis documental con el objetivo de obtener información relevante sobre el nivel actual de la competencia comunicativa oral en el inglés, el análisis crítico del plan de estudio y programas de la disciplina, para analizar la información relacionada con los aspectos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.
- La encuesta en forma de cuestionario, para determinar sus criterios sobre el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés.
- Entrevista a los docentes de la asignatura para determinar el estado real que presentó la formación y desarrollo de la competencia, en esta especialidad.
- La observación de clases permitió determinar las regularidades predominantes al desarrollar actividades de expresión oral en el inglés y el nivel adquirido durante la aplicación del material docente.

Criterio de expertos: para comprobar la pertinencia del material docente, además del perfeccionamiento de la propuesta en su conjunto, a través de las opiniones de los diversos especialistas, en la enseñanza-aprendizaje del inglés, con una vasta experiencia en educación médica superior de 15 años.

Se emplearon los siguientes indicadores:

Creatividad en las tareas docentes desarrolladas durante la clase.

1. Participación activa en la clase.
2. Motivación de las actividades usadas para favorecer una mejor participación, en el aula.
3. Proyección de la expresión oral del inglés, con fines específicos para lograr un ambiente favorable en la comunicación, en el aula y fuera de esta.
4. Vinculación del contenido abordado con situaciones de su vida práctica.

Métodos estadísticos: permitieron el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

A través de la triangulación de los métodos del nivel empírico, se relacionaron los principales resultados: de las encuestas, 193 un 91.90 % afirmaron poseer interés en el aprendizaje del idioma inglés, permitió lograr una mejor preparación y ampliar la cultura general e integral, consultar la bibliografía escrita en esta lengua y obtener información y conocimientos sobre cualquier tema.

En cuanto al segundo indicador, un total de 198 estudiantes, el 94.28 % reconocieron las insuficiencias de la temática que se trató y su limitada habilidad para desarrollar la expresión oral en el inglés.

En el tercer indicador, 191 un 90 % afirmaron que el libro de texto ha sido el medio más empleado en este propósito y la mayoría de los temas no satisficieron sus intereses y necesidades. En el cuarto indicador todos afirmaron que se sintieron motivados al emplear actividades de la especialidad.

En las entrevistas realizadas a 32 docentes de la asignatura, en su totalidad concordaron en que existieron limitaciones en el desarrollo de la competencia comunicativa oral, debido al escaso conocimiento que tuvieron con relación a un determinado tema, constituyó una de las mayores dificultades, la interferencia de la lengua materna, pensaron primero la idea en español y luego la tradujeron al inglés.

Todos asumieron que los materiales con los que se contaron en el primer año de la carrera no tuvieron el tratamiento adecuado de esta competencia, ni abarcaron los intereses y motivaciones, todos los docentes entrevistados consideraron necesaria la inclusión de tareas comunicativas relacionadas con la especialidad para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés, en el aula.

Se observaron un total de 10 clases donde se pudo constatar que se emplearon diferentes formas para incentivar la motivación, aunque resultó insuficiente el tratamiento a la competencia comunicativa oral, en ocasiones se emplearon ejercicios reproductivos sin un enfoque comunicativo, ha sido de gran importancia en la interacción como medio y como objetivo final en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En términos de diseño para la preparación de la clase, se debió fomentar la investigación y el desarrollo de programas que supusieran la introducción en todos los niveles educativos, los métodos y materiales más apropiados para los distintos tipos de alumnos, la adquisición de una competencia comunicativa adecuada a sus necesidades concretas.⁽⁴⁾

Sobre la base de lo anterior se elaboró el material docente para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa oral a través del inglés con fines específicos, en los estudiantes de primer año de la carrera de medicina, estos se correspondieron con sus características, para lograr una motivación constante y alcanzar los objetivos propuestos, el sistema incluyó vocabulario médico y estuvo concebido sobre la base de las actividades prácticas que realizaron en el año, cuadro 1, 2 y 3.

Cuadro 1. Unidad 1. At the emergency room

Objective	To express orally the communicative functions talking about medical problems.		
Procedures	Role-play A: Suppose you are a doctor. A patient goes to your office complaining of fever and headache. Assist him/her and have the nurse tell the medical students the correct medical procedures. B: You are a patient who complains of headaches and fever. Go to the hospital and follow all the medical instructions. C: You are a nurse. Do what the doctor indicates and teach the student the correct medical procedures. (washing hands and giving shots). D: You are a medical student. Observe the medical instructions and be ready to do what the nurse indicates.		
Teaching aids	Cards, some medical instruments (stethoscope)		
Order	During the development of the lesson	Pacing	20 to 30 min.
Assessment	Co-Evaluation	Participation	Work in teams
Grammar focus	Vocabulary related to the communicative function Talking about health problems.		

Cuadro 2. Unidad 2. Our first experience

Objective	To express themselves orally the communicative function Talking about health problems		
Procedures	Listen to the following recording. Now, listen again and repeat. The characters continue talking. What happened next? Decide with your team a proper ending to the conversation. <u>Dialogue</u> Laritza: Good morning. Excuse me. Doctor Virgen: Come in, please. Could you tell me your full name and age, please? Laritza: Laritza Cuba Saborit. I am 22 years old. Doctor Virgen: What brings you to my office? Laritza: I feel well but sometimes I have nausea and dizziness. Doctor Virgen: How long have you been pregnant? Laritza: Twenty weeks. Doctor Virgen: Don't worry so much. It's normal. Mary, check her blood pressure, please.		
Teaching aids	Recording (this activity could be developed at the language laboratory)		
Order	During the development of the lesson	Pacing	30 to 40 min
Assessment	Co-Evaluation	Participation	Work in teams
Grammar focus	Vocabulary related to the communicative function Talking about health problems.		

Cuadro 3. Unidad 3. Questing people at the community

Objective	To express orally the communicative function Talking about health problems. Greeting and doing quest.		
Procedures	Role-play. A: Suppose you are asked to quest people at the community because there is a dengue epidemic. B: Suppose a medical student quests you at home. Be ready to answer all questions. Be polite. <u>Greeting and doing quest</u> - Good afternoon, we are medical students. We need to quest people in your house and to have a look around. <u>Questing people</u> - Is there anybody sick?/ Has anybody had diarrhea/cold/headaches . . . ? <u>Giving advice to the people</u> - Cover all tanks/ glasses/vases. - Keep your house clean. - Boil water and pour hypochlorite as indicated. - Go to the hospital in case of fever, diarrhea or any other serious symptom. - Wash your hands correctly. - Be cooperative when visited. - Cook meals correctly. - Wash vegetables properly. <u>Asking for existence</u> - Is there any glass of water/ container/ tank...?		
Teaching aids	Cards, realia		
Order	During the development of the lesson	Pacing	30 to 40 min
Assessment	Co-Evaluation	Participation	Work in teams
Grammar focus	Vocabulary related to the communicative function Talking about health problems.		

Criterio de expertos: para comprobar la pertinencia del material docente, además del perfeccionamiento de la propuesta en su conjunto, a través de las opiniones de los diversos especialistas, en la enseñanza-aprendizaje del inglés, con una vasta experiencia en educación médica superior de 15 años.

A continuación, se apreció una comparación de los resultados logrados con la implementación del material docente en un antes y un después de aplicado, se demostró que en el aprendizaje de una lengua extranjera se pudo tener acceso a una nueva realidad social, regida por normas y convenciones que pudieron ser muy diferentes. Así, el desarrollo del conocimiento comunicativo se entendió como parte de su desarrollo social y personal más amplio.

Tabla 1. Dimensiones e indicadores que se tuvieron en cuenta para medir el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés con fines específicos

Dimensiones	Indicadores	Antes de la implementación	Después de la implementación
Dimensión lingüística: pronunciación, gramática, vocabulario	Pronunciación, gramática, vocabulario	73.8 %	94.7 %
Dimensión sociolingüística	Conocimiento sobre las normas culturales, estilos lingüísticos, registros lingüísticos, adecuación del texto al mensaje, y evidencia de cooperación en la interacción.	62.3 %	89.5 %
Dimensión discursiva	Coherencia, fluidez y tiempo.	78.6 %	90.4 %
Dimensión estratégica	Inicio del acto comunicativo, selección de estrategias para compensar limitaciones en otras áreas y cierre del acto comunicativo en la lengua extranjera.	94.2 %	98.5 %
Dimensión ético-profesional	Tratamiento a las correcciones de la lengua, trato respetuoso y ajuste a las normas de la ética profesional.	95.2 %	98 %
Dimensión psicológica	Atención a las particularidades individuales de los estudiantes, distribución de las tareas y distribución de responsabilidades de acuerdo con necesidades y posibilidades.	89 %	97.6 %

DISCUSIÓN

A pesar de que el enfoque comunicativo, concepción moderna que se utiliza en las Ciencias Médicas para la enseñanza de lenguas extranjeras, tiene como principio: lograr la competencia comunicativa en los futuros galenos a través de la comprensión, análisis y construcción de textos de forma coherente, no siempre se logra este objetivo.

El desarrollo de las habilidades comunicativas, a pesar de ser en esencia un proceso activo, no ha escapado al formalismo. Esto ocurre sobre todo cuando se desea desarrollar las habilidades en situaciones desligadas de las necesidades práctico- comunicativas, sin analizar que las actividades expresivas que son el centro del esqueleto u organización conceptual de la enseñanza del lenguaje, involucran al aprendizaje en la comunicación auténtica y esto puede tener lugar en un contexto de interacción entre dos personas, en una de las infinitas situaciones de la vida diaria; pero puede ser organizada para aprender con fines y propósitos, en el contexto de la clase.⁽⁵⁻⁷⁾

Un ejemplo del incuestionable valor de las habilidades comunicativas en la práctica médica se evidencia en la entrevista médica, tiene tres objetivos fundamentales: desarrollar la relación médico paciente, obtener información biopsicosocial y desplegar las acciones de salud por sus potencialidades educativas y psicoterapéuticas. Para que se cumplan estos tres objetivos, el médico requiere de tales habilidades.^(7,8)

El enfoque educativo sociohumanista centrado en el desarrollo de competencia comunicativa en la lengua inglesa reconoce que el aprendizaje se desarrolla de manera permanente en diversos contextos y en formas muy diversas acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se integran conocimientos, habilidades, virtudes y valores que se movilizan como saberes funcionales en contextos específicos.⁽⁹⁾

Sobre los problemas del idioma y la medicina, hay que tener en cuenta que los médicos son hablantes como cualquier otro profesional, y su expresión va a depender en gran medida de la buena o mala educación idiomática que hayan recibido como parte de la población general.⁽¹⁰⁾

En términos del inglés con fines específicos, el dominio de los usos legítimos del inglés médico actúa como un marcador social. No se concibe a un profesional que no se exprese acorde con su nivel científico y académico.

Un acercamiento a esta problemática desde la perspectiva de la sociolingüística permite ofrecer un marco donde situar los diferentes elementos que intervienen en el proceso de uso lingüístico. Desde un punto de vista macro, facilita el análisis y la comprensión de las relaciones existentes entre lengua, cultura y sociedad, por su complejidad poseen una influencia variable según el grupo y el momento histórico concreto, entre otros factores. Desde el punto de vista micro, proporciona instrumentos de análisis de la interacción verbal cotidiana e integra elementos socioculturales, lingüísticos y cognitivos.⁽¹¹⁾

Se considera imprescindible la introducción paulatina de elementos del inglés con fines específicos a los alumnos que reciben el ciclo básico de manera tal que reconozcan su utilidad para su futuro desempeño, se sientan más motivados por la disciplina y reciban esta asignatura como disfrute del conocimiento de una lengua extranjera.⁽¹²⁾

El trabajo presentado tiene un carácter flexible, pues permite trabajar con los diferentes aspectos de la lengua de forma integral. Se presenta la situación comunicativa a desarrollar y brinda tratamiento a las funciones comunicativas, el uso de las palabras relacionantes, expresiones idiomáticas, elementos prosódicos y otros como parafrasear en un idioma, aspecto que utilizan los parlantes al desarrollar el habla, también están presentes las dimensiones instructiva, educativa y conductual, se da tratamiento al uso de recursos lingüísticos, gramaticales y educativos.

Se asumen los fundamentos lingüísticos y psicolingüísticos que plantean que en el caso específico de las lenguas extranjeras como medio de comunicación, el elemento lingüístico tiene una connotación particular y ello radica en que la enseñanza de una lengua extranjera significa tomar aquella parte que ha de constituir el material lingüístico a enseñar a los estudiantes que les permita insertarse en la actividad comunicativa.

Se concluye que la labor investigativa desarrollada permite revelar las insuficiencias en el desarrollo de la competencia comunicativa oral en el inglés. Las opiniones y valoraciones recogidas afirman que el material contribuye a su desarrollo, se evidencia en los avances en el plano motivacional y el cumplimiento de las tareas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Modelo del profesional de la carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2018.
2. Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE [Internet]. España: Instituto Cervantes; 2020 [citado 23 Sep 2020]. Competencia comunicativa. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm
3. Rodríguez Peña J. La competencia comunicativa oral profesional pedagógica en inglés de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Lenguas Extranjeras Inglés [Tesis]. Holguín: Universidad de Holguín; 2014 [citado 23 Sep 2020]. Disponible en: <https://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/3442>
4. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. New descriptors. Cambridge University Press; 2018.
5. Concepción Pacheco DJ, Díaz Vázquez EA. La competencia comunicativa y su relación con la enseñanza del idioma inglés en las Ciencias Biomédicas. Gac méd espirit [Internet]. 2006 [citado 24 Jul 2020];8(3):[aprox.9 p.]. Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/901/826>
6. Vigil García PA, Acosta Padrón R, Andarcio Betancourt E. La enseñanza interactiva del inglés: la cola de los escritores de América. Rev Mendive [Internet]. 2020 Sep [citado 7 Oct 2020];18(3):661-76. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000300661&lng=es
7. Espinosa Martínez R, Castillo Izquierdo HR, Fernández Escanaverino E. Tasks based on communicative situations to develop professional pedagogical skills in foreign languages students. Rev Conrado [Internet]. 2020 Oct [citado 1 Nov 2020];16(76):38-42. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500038&lng=es&nrm=iso
8. Rojas izquierdo MM, González Escalona ME. Las habilidades comunicativas en el proceso formativo del profesional de la salud. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 24 Jul 2020];32(3). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1511/706>
9. Steyners Sánchez K, Casamayor Chacón Y, Acosta Utria Y, Samón Laffita A, Guilarte Acosta ME. Competencia comunicativa de los profesionales de la salud en lengua inglesa. Rev Inf Cient [Internet]. 2018 [citado 24 Jul 2020];97(3):518-27. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1934/3738>
10. Cisnero Reyna CH, Texidor Pellón R, Reyes Miranda D, Murguía López N. Problemas frecuentes de traducción del inglés al español en la redacción médica. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado 24 Jul 2020];17(1):144-53. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1762/1998>
11. Barbón Pérez OG. El inglés médico y su abordaje desde una perspectiva lingüística en el contexto de la colaboración en salud. Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]. 2011 Dic [citado 24 Jul 2020];49(3):482-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032011000300015&lng=es
10. 821-3912 Ortiz Sánchez NL, Zamora González M, Díaz Bueno BM, Vázquez Lugo M, Rodríguez González DÁ. Desarrollo de la expresión oral en el inglés con fines específicos en la carrera

Medicina. Humanidades Médicas [Internet]. 2016 [citado 2020 Jul 24];16(2):285-300
Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/821>

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Citar como: Gamayo Serrano JM, Pupo Álvarez NE, Torres Cabrera I, Pérez Irons I. La competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de primer año de Medicina. Medimay [Internet]. 2021 Abr-Jun [citado: fecha de citado];28(2):212-23. Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1779>

Contribución de autoría.

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

Autor

Lic. José Manuel Gamayo Serrano

MSc. Nelson Eulogio Pupo Álvarez

Lic. Ivonne Torres Cabrera

MSc. Inés Pérez Irons

Contribución

Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).

Conceptualización, investigación, validación, redacción (borrador original).

Curación de datos, investigación, validación, redacción (borrador original).

Curación de datos, investigación, metodología, visualización, redacción revisión y edición).

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

