

ARTÍCULO ORIGINAL

Impacto de materiales de apoyo a la docencia elaborados por profesores del departamento de Idiomas

Impact of supporting teaching materials elaborated by professors of the Language Department

Ana J. García Cormenzana,^I Frank E. Pérez Torres,^{II} Yosara del Sol Moreno,^{III} Javier Ramón Fera Núñez,^{IV}

^ILicenciada en Lengua Inglesa, investigador agregado Profesora Auxiliar y Consultante. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines, Cuba. Correo electrónico: anajgc@infomed.sld.cu

^{II}Ingeniero en telecomunicaciones. Máster en Educación Superior. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines, Cuba. Correo electrónico: frank.perez@infomed.sld.cu

^{III}Licenciada en Lengua Inglesa, Asistente, Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines, Cuba. Correo electrónico: ydelso@infomed.sld.cu

^{IV}Licenciado en Lengua Inglesa, Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines, Cuba. Correo electrónico: ramonagr@infomed.sld.cu

RESUMEN:

Introducción: los retos de la universidad del siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, principios de excelencia, calidad y pertinencia. La excelencia universitaria pasa por la de los procesos docente educativo y la investigación científica.

Objetivo: evaluar el impacto de la elaboración y aplicación de materiales de apoyo a la docencia confeccionados por profesores del departamento de Idiomas.

Método: se realizó una investigación descriptiva transversal donde se utilizaron métodos teóricos y empíricos para la actualización de aspectos en la preparación y desarrollo de profesores y estudiantes, pertinencia y calidad de la educación médica superior, de la enseñanza del inglés y se utilizó como método empírico la encuesta.

Resultados: las encuestas a los profesores de inglés del departamento muestran que un elevado por ciento de utilización de la mayor parte de los mismos, y su evaluación de 1 a 5, en su mayoría fue entre 4 y 5 puntos. Están satisfechos con los materiales

elaborados y en su gran mayoría los utilizan muchas y algunas veces. Los estudiantes, egresados de los últimos 10 años y profesionales que recibieron posgrados de inglés también mostraron buenas opiniones.

Conclusiones: se evaluó el impacto de los materiales de apoyo a la docencia elaborados y utilizados por profesores del departamento de idiomas y aunque hay algunas respuestas negativas, en general, si mantienen en su gran mayoría su vigencia y calidad para utilizarse en los procesos de enseñanza aprendizaje de estas disciplinas.

Palabras clave: recursos audiovisuales; materiales complementarios electrónicos; docentes; educación médica; estudiantes de odontología; estudiantes de medicina.

Introduction: challenges of the university in the XXI century consider the necessity of a new educative practice, principles of excellence, quality and pertinence. The excellence of the university goes through the teaching, educative and scientific investigation processes.

Objective: to evaluate the impact of the elaboration and application of supporting teaching materials prepared by the professors of the Language Department

Method: a descriptive transversal investigation was carried out in which theoretical methods were used for updating aspects in the preparation and development of professors and students, pertinence and quality of high medical education and the teaching of English; surveys were used as empirical method

Results: surveys to professors of the Language Department show a high percentage of use of most of the materials and their evaluation in a scale from 1 to 5 was evaluated between 4 and 5 points. They are satisfied with the elaborated materials and most of the professors use them many and several times. The graduated students of the last ten years and professionals who received postgraduate courses also revealed good opinions.

Conclusions: the impact of the supporting teaching materials elaborated and used by professors of the Language Department was evaluated and although there are some negative opinions, in general, most of the materials do keep their usefulness and quality to be used in the teaching processes of this discipline

Keywords: audiovisual aids; electronic supplementary materials; faculty; education, medical; students, dental; students, medical.

INTRODUCCIÓN

Los retos de la educación superior para el siglo XXI plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. El camino de la excelencia universitaria pasa por la excelencia en el proceso docente educativo y en el proceso de investigación científica.

Los profesores para hacer frente a los retos que le demanda el propio proceso docente-educativo, están obligados a dominar los conocimientos científico-técnicos de las disciplinas que imparten, así como las habilidades profesionales generales y enseñar dicho contenido a los estudiantes, de acuerdo con los objetivos haciendo uso de los principios didácticos y el conocimiento de metodologías que sirvan como herramienta para desarrollar con calidad dicho proceso.

Este dominio amplio y profundo de la materia que se instruye constituye el punto de partida para ejercer la enseñanza; en la medida que sea superior la preparación científica de los docentes en el área de las ciencias de la educación, aumenta la pertinencia, calidad y eficiencia de la enseñanza y en especial en las particularidades que ha desarrollado la educación médica en Cuba.

La preparación de los docentes debe concebirse como un proceso continuo, lo cual posibilite desarrollar una docencia de calidad y facilite interpretar, fundamentar y aplicar los enfoques pedagógicos y conceptuales en el análisis y solución de los problemas, según los complejos procesos de la actividad educativa y transformarlos hacia la excelencia de los procesos formativos.¹

En cualquier proceso en general y en el educativo en lo particular, no es suficiente con diseñar programas de formación excelentes, sino que es necesario garantizar los materiales de apoyo a la docencia cuando los libros de texto que sugiere el programa, carezcan de aspectos medulares para la formación de profesionales. Esto puede ser resuelto a través de las investigaciones científico-pedagógicas que demanden los problemas detectados en esos procesos.²

Los materiales de apoyo a la docencia se caracterizan generalmente por su provisionalidad, su adaptabilidad, su optimización, su carácter organizador en el proceso, su utilidad teórica, investigativa, tecnológica y práctica.³

La formación de profesionales en las diferentes carreras requiere de niveles de coordinación o integración curricular que propicien lograr las competencias declaradas. Según algunos criterios, el trabajo metodológico en que se sustenta la coordinación entre las materias de un currículo para el logro de la interdisciplinariedad se logra con la eficiencia en que se desarrollen los procesos y para lograr la eficiencia es fundamental la creación de los medios de enseñanza y de la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que posibiliten la excelencia de los procesos.⁴

Las investigaciones pedagógicas sobre la utilización de diferentes medios y métodos de enseñanza son el marco ideal para el perfeccionamiento continuo del proceso docente-educativo en todos los niveles de educación, es lo que determina las propuestas educativas formales y no formales y el estudio de la actividad de los educandos, su proceso de desarrollo bajo la influencia educativa de la actividad de los educadores, los requisitos personales y profesionales y las vías para su formación.⁵

Esos son los medios con que cuenta la universidad contemporánea para dar respuesta a su encargo social en un momento histórico en el que el país debe enfrentar la formación de los recursos humanos, en este caso la formación de profesionales de las

ciencias de la salud. La pertinencia de la educación superior se concreta en una proyección amplia de la misión universitaria: la formación de ciudadanos y profesionales aptos para asumir la construcción de una nueva sociedad.⁶

Enseñanza y aprendizaje son dos caras de una misma moneda. Se enseña para facilitar que las y los estudiantes construyan aprendizajes. Focalizar la atención en el aprendizaje es fundamental y si los medios y recursos que apoyan a este proceso son insuficientes, entonces es tarea de los profesores crear los materiales didácticos que necesitan utilizar según se requiera en cada proceso.

Es esencial en la enseñanza facilitar los procesos de aprendizaje. Los recursos constituyen un elemento fundamental para la tarea docente, así como la elaboración de los materiales que requiera todo proceso para que sea de excelencia.⁷

Como parte de la política de calidad del Ministerio de Educación Superior conjuntamente con el Ministerio de Salud Pública, se hace necesario establecer una retroalimentación en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque de los materiales complementarios y/o de apoyo a la docencia del departamento de Idiomas, que a lo largo de más de diez años se han utilizado, en relación con el aporte que brinda a los profesores para facilitar su trabajo metodológico y en el aula, a los estudiantes y a los egresados en el campo académico, profesional y personal.

Los materiales elaborados, y puestos en práctica son:

- Manual of Nursing Interventions
- Analysis of Health Situation
- Technical Readings for Medical Sciences
- Group teaching for Medical Sciences
- Libro electrónico Uso del tiempo pretérito en idioma inglés
- Estrategia de selección de textos científicos para las clases de inglés en las Ciencias Médicas
- La utilización de la prensa escrita en clases de inglés (Se dan ejemplos de ejercicios para trabajar de forma diferente con las noticias de la prensa)
- Orientaciones metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas del idioma inglés durante la educación en el trabajo.
- Glosario de términos de traducción engañosa
- Glosario de términos pedagógicos inglés – español
- La formación de valores en la educación en el trabajo en la disciplina Idioma Inglés a través de situaciones problemáticas con dilemas éticos.
- Video sobre actitudes de los profesionales

Además se han diseñado cursos de posgrado para la superación de los profesores de inglés, en los cuales se han puesto en práctica estrategias metodológicas en aras de lograr la excelencia en los procesos docentes educativos de todas las disciplinas que abarca el departamento de Idiomas.

Por todo ello se decide realizar una investigación para evaluar el impacto de la elaboración y aplicación de materiales de apoyo a la docencia confeccionados por profesores del departamento de idiomas de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva transversal de septiembre del año 2014 a febrero del 2015 en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque para evaluar mediante encuestas el impacto de los materiales complementarios elaborados y puestos en práctica en los procesos docente-educativos de las diferentes disciplinas del departamento de idiomas. El universo estuvo integrado por los egresados de las carreras de Ciencias Médicas, por los actuales estudiantes, cursistas matriculados en diferentes cursos de posgrado y los profesores del departamento de Idiomas, se utilizó un muestreo no probabilístico constituido por 40 estudiantes, 15 egresados, 30 cursistas de posgrado y 12 profesores de inglés.

Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico. Los métodos teóricos garantizaron el análisis documental de la literatura sobre aspectos importantes a tener en cuenta en la preparación y desarrollo de los profesores y los estudiantes y de la pertinencia y calidad de la educación médica superior, de la enseñanza del idioma Inglés en las carreras de Ciencias Médicas y elaboración de materiales didácticos. Otras temáticas como proceso enseñanza-aprendizaje, formación de profesionales, estrategias curriculares, así como otras de interés para los autores también fueron revisadas.

Se utilizaron encuestas para la obtención de la información para dar salida al objetivo de esta investigación, de las cuales se aplicaron cuatro a los profesores de inglés del departamento sobre conocimiento de aspectos generales de los materiales didácticos elaborados, su frecuencia de utilización, su nivel de satisfacción y la calidad de los mismos mediante su evaluación en una escala de 1 a 5, también se aplicaron cuatro encuestas más a estudiantes de la Facultad y a egresados de los últimos 10 años evaluando los mismos aspectos pero vistos desde la óptica como estudiantes.

Asimismo se aplicaron otras encuestas a cursistas de posgrados impartidos en los cursos 2012 – 2013 y 2013 – 2014 y otros anteriores que se tenía conocimiento de su participación en los mismos por profesores del departamento de Idiomas sobre frecuencia del uso de los materiales y su nivel de satisfacción con el uso de los mismos Después se computaron los datos y se expresan en valores absolutos y relativos.

RESULTADOS

Las encuestas a los profesores de inglés del departamento sobre conocimiento de aspectos generales de los materiales didácticos elaborados y su utilización muestran un elevado por ciento de profesores que utilizan la mayor parte de los materiales complementarios, así como su evaluación en una escala de 1 a 5 que fue evaluada en su mayoría entre 4 y 5 puntos (tablas 1 y 2).

Tabla 1. Encuesta a profesores de inglés sobre conocimiento y utilización de los materiales complementarios

Preguntas	Si		No	
	No.	%	No.	%
¿Tiene usted conocimiento de todos los materiales complementarios elaborados por profesores del Departamento de Idiomas de esta facultad?	11	91,6	1	8,3
¿Han sido divulgados adecuadamente los materiales complementarios elaborados por profesores del Departamento de Idiomas de esta facultad?	10	83,3	2	16,6
¿Tiene usted acceso a todos los materiales complementarios elaborados por profesores del Departamento de Idiomas de esta facultad?	10	83,3	2	16,6
¿Utiliza usted los materiales complementarios elaborados por otros profesores de su Departamento?	11	91,6	1	8,3

Tabla 2. Encuesta a profesores de inglés sobre evaluación la calidad de los materiales complementarios en un rango de 1 a 5.

Evaluación	Cantidad	%
1		
2		
3	1	8,3
4	4	33,3
5	7	58,33

Con respecto a la frecuencia de su uso, el resultado de la encuesta es satisfactorio (tabla 3).

Tabla 3. Encuesta a profesores de inglés sobre la frecuencia utiliza los materiales complementarios

Frecuencia de utilización de los materiales complementarios	Cantidad	%
Siempre		
Muchas veces	7	58,3
Algunas veces	2	16,6
Raras veces	3	25
Nunca		

Se aplicaron tres encuestas más a estudiantes actuales de la Facultad, a egresados de los últimos 10 años y a profesionales de la salud que participaron en cursos de posgrado de idioma inglés para conocer si habían utilizado en clases de inglés materiales que no sean los libros de texto diseñados para la base material de estudio de la asignatura, lo cual muestra que los estudiantes de 40 encuestados, 35 plantean que si los utilizan para un 87,5 %, asimismo los 15 egresados de los últimos 10 años plantean que utilizaron los materiales que representa un 100% , lo que coincide con los 40 profesionales de la salud que el 100% plantean que han utilizado los materiales.

Los más conocidos son: Manual of Nursing Interventions, Health Situation Analysis, Group Teaching for Medical Sciences y La utilización de la prensa escrita en clases de Inglés.

Se aplicaron igualmente encuestas sobre el nivel de satisfacción a estudiantes actuales y egresados de la Facultad en los últimos 10 años, a profesores de inglés y a profesionales matriculados en cursos de posgrado que muestran buenos resultados (tabla 4).

Tabla 4. Encuestas sobre el nivel de satisfacción con los materiales complementarios

Encuestados	Altamente satisfecho		Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho		Total
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
Profesores de inglés	4	33,3	7	58,3	1	8,3			12
Estudiantes de la Facultad	5	12,5	29	72,5	6	15			40
Profesionales que participaron en cursos de posgrado de idioma inglés	8	20	32	80					40
Egresados de los últimos 10 años	1	6,6	14	93,3					15
Total	31	28,9	69	64,8	7	6,5			107

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se aprecia el impacto del uso de los materiales complementarios. Todos fueron diseñados, elaborados y puestos en práctica debido a problemas bien identificados dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas del departamento de Idiomas de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

En una investigación consultada para la realización de este estudio hubo necesidad de utilizar la lengua materna,⁸ lo cual coincide en la presente investigación porque se elaboró un glosario donde estaban incluidos ambos idiomas, el español y el inglés y también cuando se utiliza la prensa escrita, se parte de la lengua materna para el desarrollo del trabajo en idioma inglés.

Es un hecho reconocido que el uso del idioma materno es un aspecto que en ocasiones es imprescindible utilizar en la enseñanza del inglés como idioma extranjero, hay interrogantes de varios autores sobre si deberá usarse la lengua nativa de los estudiantes en esta clase, si deberán los profesores permitir su utilización en dicha clase, aun cuando este resulte una necesidad y otras. Además se demuestra que en la enseñanza de una lengua extranjera, un uso moderado y juicioso de la lengua materna puede ayudar y facilitar el aprendizaje y la enseñanza del idioma extranjero⁸ lo que se pone de manifiesto en esta investigación porque de 12 materiales elaborados, hay apoyo de la lengua materna en 3 de ellos.

Es importante la evaluación de los materiales elaborados porque posibilita detectar carencias o errores cognoscitivos que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados o establecer en qué grado los alumnos han alcanzado ya los objetivos que se proponen los cursos para lograr un aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es aquel que promueve una evolución en las estructuras cognitivas del individuo, el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, el factor más importante que influye en este aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Precisar las competencias relativas a los contenidos de los programas docentes a impartir y enseñar en consecuencia con ello es una idea fundamental que argumenta la utilidad de la evaluación diagnóstica.

En los procesos de enseñanza aprendizaje de un idioma extranjero es fácil realizar este trabajo pues los conocimientos previos están bien determinados en el nivel de desarrollo lingüístico de los alumnos.

La aplicación de pruebas diagnósticas puede provocar cambios en la planificación de la docencia, lo que implica ajustes o modificaciones al programa o al material que se utilizará. Otras consecuencias pueden ser diseñar actividades para reforzar los conocimientos y habilidades que estén más débiles y detectar objetivos que ya han sido alcanzados con el fin de evitar su repetición.

Determinar las experiencias previas de los cursantes y organizar el proceso de enseñanza de manera tal que satisfaga todas las necesidades cognoscitivas y prácticas de los educandos constituye un elemento fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

En el contexto cubano e internacional existe experiencia en la formación de profesionales y en la formación posgraduada en las temáticas referentes a la introducción de materiales didácticos que apoyan la docencia.⁹

¿Cuál estrategia adoptar para lograr la formación de un profesional de la salud en la contemporaneidad? ¿Enfatizar la formación teórica y práctica? son imprescindibles ambos componentes para lograr el aprendizaje, ¿Cuál debe ser la estrategia determinante para profesores y alumnos la teoría o la práctica? ¿Enseñar o aprender? ¿Escuchar, presenciar o hacer?

La preparación integral de los educandos en la enseñanza de la medicina ha estado presente en mayor o menor extensión a lo largo de la historia de la educación médica. La medicina no se aprende en las aulas, laboratorios y bibliotecas reales o virtuales, que si bien desempeñan una importante función complementaria o de apoyo al núcleo de su aprendizaje, sigue siendo fundamental la implicación de profesores y educandos en el estudio de su objeto de estudio constituido por los problemas de salud de las personas en su contexto natural y social.

El problema de los profesores de inglés siempre ha sido determinar cómo y dónde desarrollar mejor las habilidades y capacidades lingüísticas y comunicativas y basados en que la formación de los estudiantes a partir de la práctica médica y el trabajo médico y social es una fuente de aprendizaje y educación, complementada por los recursos del aprendizaje que necesitan para lograr la excelencia, se han desarrollado en este caso materiales en los cuales la educación en el trabajo es el medio indicado para su utilización por tener la posibilidad de usar esta forma de organización de la enseñanza en la disciplina idioma inglés. La utilización de materiales complementarios mejora los resultados.

La educación en el trabajo es la conceptualización médica del principio rector del estudio-trabajo, y sobre este particular también se ha trabajado en lo correspondiente a la elaboración de materiales didácticos. No se puede dejar de mencionar los materiales o metodologías descritas en forma de colección de ejercicios o explicación de las actividades para trabajar la educación en valores en la cual la educación en el trabajo en clases de idioma inglés es un escenario ideal para trabajar y profundizar.¹⁰

Las últimas décadas del siglo XX y los inicios del siglo XXI se han caracterizado por una progresiva incorporación del conocimiento en todas las ramas de la ciencia y se generan productos y tecnologías que poseen un alto valor. La importancia del conocimiento y de su generación se evidencia al obtener resultados con un mayor impacto económico, social y científico a través de los proyectos de investigación que den salida a las problemáticas determinadas de cada unidad en este caso de cada unidad docente. Para esto, se hace indispensable definir los objetivos estratégicos; perfeccionar estrategias, estilos, herramientas y métodos de trabajo; definir la ruta crítica y los criterios de parada; e incrementar cuantitativa y cualitativamente los indicadores de productividad científica y tecnológica.

Para lograr lo anteriormente planteado, se hace indispensable la utilización del conocimiento generado a partir de las diferentes fuentes documentales científico-técnicas desde el instante en que se decide crear un material docente y durante el proceso de su aplicación.

Del conocimiento gestionado y generado se deriva la productividad científica y técnica en forma de artículos, libros y monografías que pueden ser protegidas mediante diferentes modalidades de la propiedad intelectual, como por ejemplo: patentes de invención y/o derechos de autor. Las publicaciones referidas están constituidas por datos y se convertirán en una nueva fuente de información, y se convertirá en un nuevo conocimiento, el cual al socializarse debe brindar respuesta a las necesidades del usuario. Este proceso generará un nuevo ciclo de gestión, generación y transferencia de tecnología. El impacto positivo del cumplimiento de los objetivos estratégicos trazados en los proyectos depende, por consiguiente, de un sinnúmero de factores externos e internos entre los cuales el conocimiento es esencial.¹¹

De lo anterior se deduce que es fundamental contar con un basamento metodológico y conceptual, que permitan la identificación de metodologías, herramientas, estilos de trabajos y otros tal como se utiliza en el estudio actual.

La interacción de la información y el conocimiento dentro los diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje y docente – educativo , y su articulación e identificación dentro de los sistemas de gestión de información institucionales para la toma de decisiones es tema de interés, desde hace algún tiempo, por parte de diversos especialistas que logren la mejor formación de sus recursos humanos.

En este escenario, el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) ha resultado fundamental para el análisis del volumen de conocimiento científico que se genera en la actualidad. En este sentido se desarrollan sistemas de información científica y técnica que constituyan una verdadera herramienta de soporte a la gestión de la investigación, así como para el apoyo constante de los procesos con la creación de medios de enseñanza que en forma de libros electrónicos tienen diferentes ventajas en su utilización. En la evaluación del impacto de los materiales complementarios elaborados tiene una gran importancia los materiales que han sido utilizados en forma de libros electrónicos y/o software educativos.

Desde este punto de vista, en la literatura consultada se pueden estudiar experiencias muy importantes en las cuales se desarrollan indicadores de medición que visualizan las interacciones entre objetivos científicos y la ejecución de proyectos de investigación, además de indicadores que resalten la estructuración disciplinar donde se han introducido medios métodos y otros recursos del aprendizaje novedosos para el mejor desempeño futuro de los profesionales en formación. De esta forma, se establece el análisis de resultados interdisciplinarios y multidisciplinarios, relacionados con campos y disciplinas más interactuantes.¹² Esta investigación no hizo referencia a resultados interdisciplinarios, aunque si está presente en cada material elaborado.

La investigación en el campo de la información y la evaluación de su impacto tiene entre sus principales exponentes los resultados presentes en los documentos resultantes de la formación posgraduada. En la mayor parte de los currículos esta formación concluye con trabajos investigativos que tienen la obligación de ser originales, sobre temas y problemas de actualidad de la ciencia en cuestión para el momento en que se presentan y son evaluados por tribunales competentes en el área, lo cual garantiza en alguna medida la evaluación de la calidad de estos,¹³ los materiales elaborados y que son motivo de evaluación en esta investigación también han sido tesis de maestrías.

En la actualidad la preparación adecuada de los profesionales de la salud constituye una de las prioridades fundamentales de la educación médica superior. Esta idea se encuentra ampliamente explicitada en el modelo del profesional de las carreras médicas, donde se pretende formar un profesional de perfil amplio con una sólida formación básica, que le permita resolver los problemas más generales y frecuentes presentados en sus esferas de actuación y en su vida cotidiana.

Para alcanzar estas aspiraciones, la enseñanza del idioma inglés ha constituido una necesidad indiscutible en la educación médica superior contemporánea y un elemento primordial en la formación de los profesionales de esta rama, por lo que su estudio y

aprendizaje se incluye en los programas de las carreras de Medicina, Estomatología y Tecnología de la Salud, Psicología y Enfermería.

Se parte de considerar que una estrategia didáctica, es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

A la luz de este criterio, se puede señalar que los productos que son motivo de evaluación en este estudio surgen a partir de la identificación del estado del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. El propósito de estos materiales complementarios es favorecer el desarrollo de los procesos, y se caracterizan por ser:

- Flexibles: le brinda al docente múltiples posibilidades para adaptarlos a los programas de estudio de la disciplina y de esta manera puedan ser fácilmente puestos en práctica y rediseñados en correspondencia con los intereses, motivaciones, diversidad y particularidades del alumnado.
- Transformadores: se concibe, desde sus inicios, para enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en aras de propiciar un cambio positivo en los estudiantes de las diferentes carreras de las Ciencias Médicas y cursos de posgrado
- Desarrolladores: permite el desarrollo del entendimiento y razonamiento lógico en las habilidades básicas del idioma.
- Integradores: posibilita integrar los conocimientos, habilidades y actitudes, tanto lingüísticas como socioculturales; lo que evidencia la unidad entre el saber, el saber hacer y el saber ser.
- Sistemáticos y sistémicos: se conciben como procesos organizados por etapas dirigidas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al alumno.
- Motivadores: motivan el interés de los profesores para la inclusión de los materiales y estrategias didácticas en las clases de inglés general y en las inglés con Fines específicos en las carreras y cursos de posgrado.
- Benefician la autopreparación del personal docente para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.
- Capacitan a los docentes en relación con la inclusión de los materiales didácticos a través del trabajo metodológico del departamento y por medio de cursos de posgrado.¹⁴

Es necesario implementar materiales de apoyo a la docencia para un mayor desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, por cuanto en la preparación metodológica de los docentes deben quedar claras las necesidades de medios de enseñanza a utilizar en las clases, lo mismo en la formación de profesionales que en la posgraduada.¹⁵

A manera de conclusión se puede plantear que se evaluó el impacto de los materiales de apoyo a la docencia elaborados y utilizados por profesores del departamento de idiomas de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Aunque hay algunas respuestas negativas al respecto, en general, si mantienen su vigencia y calidad para poder seguir utilizándose en los procesos de enseñanza aprendizaje de las disciplinas incluidas en el departamento de idiomas. Este trabajo permitió retroalimentar para un futuro perfeccionamiento y desarrollo de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Pérez Perea L, Segredo Pérez AM, Quintana Galende ML, Díaz Hernández L. Curso básico de educación médica impartido por la Escuela Nacional de Salud Pública. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Mar [citado 18 Ago 2014];28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100003&lng=es.
2. Rodríguez Padrón D, Moreno Montañez M, Rodríguez Padrón J, Pérez Leyva E. Identificación de necesidades de aprendizaje sobre atención básica de urgencias y emergencias médicas en la Atención Primaria de Salud. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Mar [citado 18 Ago 2014];28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100004&lng=es.
3. Díaz Díaz AA. Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 Mar [citado 18 Ago 2014];28(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100014&lng=es.
4. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, de la Torre Castro G, et al. Modelo metodológico para el diseño y aplicación de las estrategias curriculares en Ciencias Médicas. *EducMedSuper* [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 18 Ago 2014];24(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000100005&lng=es.
5. Cires Reyes E, Vicedo Tomey AG, Prieto Marrero G, García Hernández M. La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 Mar [citado 18 Ago 2014];25(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100008&lng=es.
6. Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (I): la equidad. *Educ Med Super* [Internet]. 2009 Jun [citado 18 Ago 2014];23(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200005&lng=es.

7. Parcerisa Aran A, Alsina Masmitja J, Comalat Navarra M, Rodríguez Muñoz B. Los materiales en la docencia universitaria en Parcerisa Aran A. Materiales para la Docencia Universitaria: Barcelona: Ediciones Octaedros; 2005. p. 15 -20
8. Yance Ramírez LL, Rodríguez Espinosa E, Leyva Valero F. Utilización del idioma nativo en las clases de lenguas extranjeras. Educ Med Super [Internet]. 2011 Mar [citado 18 Ago 2014];25(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100011&lng=es
9. Barrios Osuna I, Roque González R, Martínez Alfonso MÁ, González León T, Barreras González J, Anido Escobar V, et al. La evaluación diagnóstica en los programas de posgrado del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso. Educ Med Super [Internet]. 2013 Mar [citado 18 Ago 2014];27(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100007&lng=es
10. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [Internet]. 2013 Jun [citado 18 Ago 2014];27(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es
11. García Delgado BM, Delgado Fernández M, Infante Abreu MB. Metodología para la generación y gestión del conocimiento para proyectos de I+D+i a partir de sus factores críticos. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. 2014 Sep [citado 18 Ago 2014];25(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132014000300004&lng=es.
12. Rivero Amador S, López-Huertas J, Pérez Díaz M. La interdisciplinariedad de la ciencia y la organización del conocimiento en los sistemas de gestión de información curricular. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. 2013 Sep [citado 18 Ago 2014];24(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000300011&lng=es.
13. Martínez Rodríguez A, Solís Cabrera FM. La investigación en las ciencias de la información en Cuba a través de la formación posgraduada hasta el año 2010. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. 2013 Dic [citado 18 Ago 2014];24(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000400008&lng=es
14. Rodríguez-Fuente N. Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad escritura en Inglés General en estudiantes de Estomatología. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 18 Ago 2014];6(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/335>
15. Treto-Bravo I, Herrera-Santana D, Amechazurra-Oliva M, Guardado-Pérez T, Quintero-García N, Cortiñas-Sosa A. Diplomado sobre Ética para la preparación metodológica de los docentes. Edumecentro [Internet]. 2014 [citado 18 Ago

2014];6(2).

Disponible

en:

<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/342>

Recibido: 18 de septiembre del 2015

Aprobado: 30 de enero del 2016

Lic. Ana J. García Cormenzana. Licenciada en Lengua Inglesa, Investigador agregado
Profesora Auxiliar y Consultante. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines,
Cuba. Correo electrónico: anajgc@infomed.sld.cu