

FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS. LA HABANA.

EL IDIOMA INGLÉS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL MÉDICO CUBANO ACTUAL.

Lic. Ana Josefa García Cormenzana¹, Lic. Iliana Rodríguez Gil¹, Lic. Carlos Manuel Quintero Soca².

1. Licenciada en Inglés. Asistente
2. Licenciado en Inglés. Traductor

RESUMEN

Se fundamenta la importancia del uso correcto del idioma inglés en la formación del médico cubano actual al basarse en cómo los profesores de inglés en sus clases pueden influenciar positivamente en el futuro profesional de la salud mediante la formación ideológica, internacionalista, humano, social, ética, científica del hombre nuevo, por ser el idioma extranjero un medio de comunicación por excelencia del conocimiento humano en todo el sentido de la palabra.

Descriptores DeCS:**EDUCACION MÉDICA**

INTRODUCCIÓN.

De la calidad de la educación depende en gran medida las condiciones del hombre que se necesita formar en una sociedad socialista, y para que ese hombre cumpla con los requerimientos de esa sociedad se debe siempre tener presente el ejemplo de figuras como Martí, el Che, Fidel que han dejado huellas profundas en la Humanidad al dedicar su vida a transmitir un enorme caudal de información y valores humanos que son necesarios para que el hombre nuevo pueda desarrollarse dentro del contexto social que les toca vivir.

Pero de la calidad del sistema de salud depende también la calidad de vida del hombre, del hombre cubano, que en todas las esferas de la economía, la política, la cultura, la ciencia, el deporte, está presente para contribuir con la sociedad, y que influye en la construcción de esa sociedad, la cubana, que no está, por supuesto, aislada del mundo y que también está influenciada por otros sistemas y sociedades que conforman nuestro planeta, y ahí está el hombre cubano, ahí está el individuo cubano, ese que hay que formar en medio de todas las influencias positivas y negativas para que se sea un buen ejemplo, ante la humanidad, y ahí está el estudiante de Ciencias Médicas, y ahí el futuro médico cubano, totalmente en formación, que depende de todo lo bueno que pueda darle su familia, su escuela, su grupo estudiantil, las

organizaciones del centro, la sociedad en general para después revertir todo eso en bien de su Patria y de la Humanidad y hacer que él, mediante el sistema de salud cubano, le de las garantías que requiere el hombre para mejorar su calidad de vida.

La imagen del médico cubano actual, por la que hay que trabajar y luchar sin medida se plasma, también, en los principios de la Salud Pública Cubana:

Esta imagen del médico cubano actual, formado en nuestras universidades, influenciado por las relaciones interpersonales, trasciende al ámbito de la conciencia del joven que este asume como algo necesario para encauzar su propia forma de ser en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus profesores, compañeros, amigos, en su práctica asistencial en Cuba o en cualquier parte del mundo donde se requiera de su trabajo.

Hay que preparar al hombre desde el punto de vista cognitivo afectivo con las cualidades y sentimientos que a lo largo de su carrera necesita para promover, prevenir, curar y rehabilitar que es en definitiva en lo que se basa nuestro sistema de salud.

Nuestra sociedad socialista potencializa e influye positivamente en la formación humana, social, ética, científica y técnica del médico cubano, lo prepara para que sea capaz de estar a la altura de los grandes hombres, que han hecho posible exista justicia humana y también para estar a la altura de los grandes avances tecnológicos del mundo, por lo que se tendrá en cuenta también dentro de un infinito de aspectos importantes el idioma inglés en la carrera de medicina, pues frente al desarrollo de la revolución científico-técnica en el mundo, el volumen mayor de producción lo tienen los países de habla inglesa: Estados Unidos, Reino Unido, Canadá, Australia, Nueva Zelandia y es específicamente la enseñanza del inglés técnico, quien tiene como objetivo que nuestros médicos puedan comprender cualquier tipo de texto, en general científico o en particular médico, o entender el inglés hablado, incluso, por un nativo, que pueda comunicarse oral o por escrito en países de habla inglesa, en estados en desarrollo, cumpliendo colaboraciones de trabajo o misiones internacionalistas, en asistencia o docencia médica o comunicarse oral o por escrito en cualquier tipo de evento en países desarrollados o no, como simposios, fórums, congresos, etc., donde pueda explotar un caudal de información necesaria para el desarrollo de nuestro país y dejar que el contexto social mundial por medio del idioma (medio de comunicación por excelencia) se ponga en función del individuo, en este caso, el egresado de la salud, para que a su vez él lo ponga en función de la sociedad.

Además, la formación armónica y multilateral de los estudiantes requiere de ellos el aprendizaje de una lengua extranjera como forma de ampliar sus conocimientos y mayor apreciación de la cultura universal.

Todo esto nos lleva a pensar que no puede enseñarse el idioma de una forma fría, pasiva, aislada, sino que tiene que estar en estrecha relación con la formación integral del médico cubano actual, explotando las posibilidades que nos brinda el programa y enriqueciéndolo con nuestras iniciativas propias y sobre la base de la práctica diaria aprovechar la clase para influenciar positivamente en la formación integral del médico general básico. Nuestro interés con estas reflexiones es hacer un análisis del trabajo de los profesores a la hora de impartir la asignatura de inglés haciendo énfasis en cómo desde nuestro ángulo de una disciplina, no puramente médica, se puede influir en la adecuada formación del médico cubano actual

DESARROLLO.

Marco teórico de referencia

El conocimiento del hombre se ha desarrollado a través de toda la historia de la humanidad⁴. Cada hombre, cada generación humana cuando enfrenta la vida, se encuentra, con un determinado sistema de relaciones de producción y con la cultura material y espiritual, ante la cual no tiene otra opción que apropiársela y desobjetivarla para sí. De ahí que el contenido de la conciencia individual de los hombres sea extraído, fundamentalmente de la conciencia social de su época, a través de su vínculo con determinadas formas de objetivación de esa conciencia social, como son el lenguaje, la conducta de otros hombres o, en general, la cultura material y espiritual de la sociedad.

La formación del hombre socialista es una tarea general de la sociedad socialista. De ello resulta el destacado papel que desempeñan los procesos de educación en el desarrollo de dicha sociedad.

Desarrollo del hombre nuevo en Cuba.

La formación de la personalidad socialista y la formación de un hombre nuevo no son procesos simples. En el pensamiento y quehacer pedagógicos están siempre, consciente e inconscientemente, orientados en las ideas generales sobre el hombre, su naturaleza y su desarrollo. En la imagen del hombre se encuentran, como en un núcleo, todas las ideas básicas esenciales, socio-políticas, filosóficas y pedagógica-psicológicas que son fundamentales para la formación de la teoría pedagógica y de nuestra escuela, que es la escuela socialista.

Es necesario para crear al hombre nuevo tener presente que tiene que ser sobre la base de conceptos nuevos sobre el trabajo y que este sea su primera necesidad vital, dando de sí todo su potencial constructivo y creador como fuente de la riqueza social, o sea, que sienta que esta actividad individual deviene en utilidad social.

La formación del hombre nuevo requiere también como un alto valor moral el sentimiento internacionalista y la conciencia patriótica de los miembros de la sociedad, en función de la dignidad, respeto y amistad hacia otras naciones y pueblos y contra las expresiones de nacionalismo.

El principio del internacionalismo implica una consciente política avanzada a favor del derecho de los pueblos a la autodeterminación e independencia, por la paz y la solución pacífica de los conflictos internacionales y por una utilización racional de las riquezas del mundo, que contribuyen al mejor desenvolvimiento de los hombres con el mundo. No puede concebirse un humanismo superior, que no lleve implícito el sentimiento de solidaridad y ayuda para aquellos pueblos que lo necesitan¹.

“El internacionalismo proletario es un deber, pero también es una necesidad revolucionaria de

nuestro pueblo².”, dijo el Ché.

La escuela, en este caso, la escuela socialista, debe ser el medio ideal para influir positivamente en los individuos, creando todo un sistema adecuado desde todos los puntos de vista donde exista un ambiente favorable para que se cumplan la instrucción y la educación a la par, es la que debe enseñar a aprender para que después se pueda poner esa instrucción y educación al servicio de la sociedad mediante el trabajo creador del individuo.

Hay que preparar, a las nuevas generaciones para que actúen como hombres plenos.

La formación de los ciudadanos de un país es una de las tareas priorizadas de cualquier sociedad. Una nación moderna requiere que todos sus miembros posean un cierto nivel cultural que le posibilite desarrollar una labor eficiente. Un país desarrollado o que aspire a serlo tiene que plantearse el objetivo de que todos sus miembros estén capacitados para ejecutar un determinado papel entre las múltiples funciones que se llevan a cabo en el seno de dicha sociedad³.

Además un principio básico de la política socialista es la realización de la unidad de la formación científica y educativa-ideológica en la enseñanza y en el trabajo extradocente, extracurricular. En nuestras universidades y por tanto en Ciencias Médicas esto se aplica por medio de la Extensión Universitaria, donde los alumnos llevan la cultura, la educación médico-cultural en todo sentido a la sociedad, pero también por medio de las cátedras multidisciplinarias se desarrollan científica, histórica y sociopolíticamente. Se realizan jornadas científicas donde los estudiantes tutorados por sus profesores exponen investigaciones científico-médicas relacionadas con la población que los rodea.

Con relación a este aspecto de las investigaciones científicas los profesores de inglés deben, como actividad fundamental demostrar las posibilidades que tiene el idioma inglés en la formación integral del hombre nuevo, tutorar investigaciones científicas en dicho idioma para que se evidencie el medio de comunicación que es por excelencia y el medio de transmisión de conocimientos científico, social, cultural; todo esto conlleva al desarrollo de habilidades lingüísticas y se cumplen objetivos instructivos que siempre se debe tener presente como aspecto también priorizado.

Asimismo, los profesores de inglés deben aprovechar la educación en el trabajo y hacer del idioma además de un medio de comunicación y transmisión de conocimientos una vía de indisoluble unión a la población, a las masas, al desarrollarse esta actividad en la sala con los pacientes.

El hombre será inteligente si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica, de la actividad laboral, profesional. El hombre es instruido cuando ha desarrollado su pensamiento, cuando es capaz, cuando posee la capacidad de resolver problemas en su actividad cotidiana. Y cuando además de formar su pensamiento formó sus sentimientos. Por lo tanto nuestra universidad médica tiene que ejercer, y de hecho lo hace esa influencia en sus educandos para que cuando ese individuo en formación termine ese proceso, sea nuestro producto: El médico cubano actual que requiere nuestro pueblo y la humanidad.

Nuestra enseñanza es fiel cumplidora del principio martiano de la combinación del estudio y el trabajo, pues está establecida como forma de docencia la Educación en el Trabajo. Podemos agregar además que en la asignatura inglés, en el ciclo de inglés con fines específicos, o sea, en cuarto y quinto año de la carrera se cuenta con esta variante.

Los profesores de inglés pueden aprovechar también la cobertura del programa y se cita específicamente inglés IX y X en quinto año de medicina, en los seminarios al cumplir con los objetivos instructivos, se puede hacer referencia a toda esa información política y social que tenemos, y una vez que se desarrollan las habilidades propias de una clase de idioma inglés, desarrollar el espectro político-ideológico de nuestros estudiantes para que sean capaces de valorar con la información de los textos del programa sobre aspectos de la vida de la sociedad británica, la sociedad nuestra y hacer sus propias reflexiones que serán expuestas oralmente o por escrito, cumpliéndose así ambos tipos de objetivos: Educativos e instructivos.

Para resumir todo lo anterior se puede decir que nuestros alumnos están bajo la influencia de todos los factores y condiciones del mundo de hoy, de las que no puede sustraerse la sociedad cubana. Por tanto con la maestría que demandan los tiempos actuales se debe estimular sus pensamientos y elevar la calidad de sus sentimientos bajo la premisa del legado martiano: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.”⁴

Para que este médico cubano actual sea portador de todos estos valores humanos morales y éticos nuestra universidad tiene que ser abanderada en este empeño, y los profesores de inglés tienen la vía del idioma para trabajar sobre esto.

Al llevar los conocimientos al aula de una forma nueva y al plantearse objetivos que respondan a la formación del médico que necesita el pueblo cubano y el resto de la humanidad se logra, con la suficiente instrucción y educación, pueda cumplir con los principios del internacionalismo proletario con suficiente contenido en inglés que sea capaz de ir a cualquier país de habla inglesa, comunicarse con esa población y brindar sus servicios médicos y humanos.

La Educación en el trabajo es una de las formas de organización del proceso docente-educativo que se utiliza en la asignatura inglés, así se puede emplear el idioma desde el punto de vista práctico y científico en la sala con el paciente cuando presentan un caso real, en un pase de visita en inglés. Esto se puede desarrollar en el ciclo inglés con fines específicos.

El profesor en la clase, como núcleo fundamental del proceso docente-educativo debe concebir desde su preparación metodológica aquellos valores a formar o reforzar reflejándolos en los objetivos y vinculándolos con el contenido político-ideológico e instructivo de la clase, teniendo en cuenta lo que expresa cada valor y los rasgos cualitativos que deben caracterizar al egresado de la salud. Además de transmitir la instrucción actualizada y científica que demandan nuestros tiempos, es la clase de inglés la vía por excelencia de transmisión de valores positivos. Desde nuestro ángulo de profesores de una asignatura que comunica contenido científico y culturas de sociedades capitalistas se puede trabajar y llevar al estudiante, con nuestra maestría y sello personal de cada profesor, al nivel adecuado que impone nuestra sociedad socialista.

Formación educacional del hombre nuevo como trabajador de la Salud Pública cubana.

El carácter socialista de nuestra medicina constituye la base material sobre la que se sustenta la moral y la ética de los trabajadores de la medicina cubana.. Nuestros médicos son ejemplo de incondicionalidad, valentía y solidaridad , formados por la Revolución por eso se reclama la asistencia del médico cubano en otras tierras del mundo, porque sencillamente está basada su educación en esos principios morales y éticos y han sido influenciados por personalidades destacadas que han evidenciado este alto desarrollo humano, porque son ellos los que van a aquellos rincones del planeta donde no llega ningún médico, porque son sensibles al dolor humano sin distinción de grupo social, sexo o raza.

El Ché dijo: “La arcilla fundamental de nuestra obra es la juventud, en ella depositamos nuestra esperanza y la preparamos para tomar de nuestras manos la bandera”.⁵

También nuestros jóvenes se han formado en un alto sentido del conocimiento científico-técnico, se ha tenido en cuenta incluso con nuestras limitaciones de país bloqueado, todos los últimos avances y sofisticados medios diagnósticos e importantes descubrimientos en el campo de la biotecnología y ciencia en general, en la cual Cuba es abanderada.

Por medio de un adecuado y planificado trabajo en las clases de inglés se puede contribuir a este desarrollo científico-técnico de nuestros estudiantes introduciéndoles textos auténticos de perfil científico y trabajar sobre la base de las cuatro habilidades del idioma por medio de ellos.

El médico cubano actual es el producto de la instrucción y educación que ha recibido por medio de los planes de estudio donde se le enseña a promover, prevenir, curar y rehabilitar. Cada profesor aporta lo necesario en su asignatura para complementarlo y que sea ese producto, el médico reclamado en eventos cumbres científicos internacionales y el médico reclamado a brindar sus incondicionales servicios en el Tercer Mundo, pues además de formarse con los valores humanos, con las cualidades que lo caracterizan a él y no a otro, lo caracteriza una sólida y amplia educación científica por lo que es capaz de ser certero y aplicar sus conocimientos a la práctica en cualquier situación por difícil que sea. Esto solamente es posible donde se ejerza la influencia positiva necesaria por medio de la sociedad nuestra donde lo más importante es el Hombre.

El idioma inglés juega un papel importante en la solidez de los conocimientos de esos médicos cubanos pues necesitan conocer el idioma entre otras cosas para nutrirse de toda información novedosa que provenga de países de habla inglesa donde se encuentran la mayor parte de los más avanzados descubrimientos científicos y técnicos.

El idioma inglés en la formación del hombre nuevo en la salud pública cubana.

Por medio de un idioma se establece comunicación. Cuando una persona se comunica con sus semejantes comparte información, ideas, actitudes, sentimientos, etc. Es un proceso en el que un individuo plantea estímulos para modificar las ideas, costumbres, actitudes y la comunicación es la que hace posible la interacción en que se basan las relaciones de los hombres por medio de la palabra que es el principal medio de influencia de cualquier comunidad y medio de enlace entre

las personas.

La esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo, sino es en realidad el conjunto de relaciones sociales que se hacen realidad mediante la comunicación y relaciones interpersonales que no tienen que ser forzosamente dentro de un mismo país. Cuando estas relaciones interpersonales directas o indirectas traspasan las fronteras del país se pueden encontrar barreras en cuanto a los idiomas, y de ahí la enorme y vital importancia de su enseñanza.

El conocimiento de idiomas extranjeros es un medio de trasladar información oral o escrita, por lo que es extremadamente importante su enseñanza, pues es una forma de transmisión de cultura y conocimiento humano en todo el sentido de la palabra, es un medio de relación entre sistemas sociales de todo el mundo y es un medio en alto grado de transmisión de influencias positivas, negativas, o ambas.

Nuestro país tiene relaciones de cooperación e intercambio con muchos países en los campos científico-técnicos, educacionales, culturales, deportivos y por supuesto en la medicina incluyendo países de habla inglesa, de ahí la importancia de la enseñanza del idioma inglés dado que el mayor volumen de producción en los campos científicos y técnicos lo tienen los países de habla inglesa.

La enseñanza de este idioma proporciona a los estudiantes un conocimiento sobre la base de hábitos y habilidades que les permite leer textos de cierta complejidad en la medida que los prepara para, mediante lecturas y textos más especializados, entender el idioma, hablarlo y expresarse oralmente y por escrito y que sean capaces de transmitir sus ideas, o sea, capaces de comunicarse.

El Instituto Superior de Ciencias Médicas no está en ningún sentido apartado de esto, porque nuestra institución valora y prioriza la enseñanza del idioma inglés como lo requieren los tiempos en que vivimos.

En los programas de inglés de Ciencias Médicas se hace énfasis en las cuatro habilidades básicas del idioma: Audición, expresión oral, lectura y escritura. En los tres primeros años de la carrera se imparte inglés general para que los alumnos adquieran un nivel intermedio en la lengua. Por medio de los textos de ese programa en esos tres primeros años los profesores con un trabajo correcto influyen en la formación integral de los estudiantes pues además de la enseñanza del idioma se les enseña formas correctas de manifestarse ante la vida cotidiana, se les enseña formas correctas de cortesía, se les compara nuestra sociedad con las costumbres de y modos de actuar de países capitalistas y aprovechar todo ese caudal de conocimiento en inglés, para, además de elevar el nivel del idioma, elevar el nivel cultural de los estudiantes. Después en el cuarto año de las tres especialidades se enseña inglés técnico. En la carrera de medicina también tienen inglés en quinto año y esos alumnos deben salir con el siguiente sistema de habilidades y funciones comunicativas vencidas:

- Escribir ensayos sobre temáticas médicas
- Discutir y reportar casos clínicos.

- Entrevistar pacientes y familiares.
- Explicar a pacientes y familiares procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- Usar las abreviaturas (oral y escrito) en historias clínicas, métodos, modelos de exámenes imagenológicos y de laboratorio.
- Expresarse en seminarios acerca de temas estudiados.
- Extraer información general y detallada de artículos científicos (Revisiones bibliográficas y otras).
- Tomar notas y transmitir el contenido (oral y escrito) de textos de la especialidad.
- Expresar el vocabulario terminológico y lego según la situación comunicativa.
- Obtener información y describir gráficos tablas etc.
- Redactar resúmenes d historias clínicas.
- Escribir con coherencia, cohesión, puntuación requerida etc. Para el nivel postintermedio superior.
- Resumir la información obtenida (oral o escrita) sobre temas de la especialidad.

Como se puede ver en todo ese conjunto de habilidades los alumnos comprueban a la vez que vencen objetivos instructivos, la necesidad práctica del aprendizaje y uso correcto del idioma y los profesores inciden en su formación integral cuando al impartir contenidos que respondan a esas funciones y habilidades, cumplen objetivos educativos y forman los valores humanos que necesita el futuro egresado para convivir y trabajar en una sociedad socialista.

El programa de inglés de quinto año se basa en textos británicos, o sea, se transmite cultura, ciencia y aspectos sociales relacionados con otra sociedad que no es la nuestra. Por lo que el profesor cubano de inglés tiene la responsabilidad social de enseñar el idioma como medio de comunicación científica y técnica pero también de usar ese idioma como medio de formación integral del futuro médico, dígame cognitivo-educativo, tiene la responsabilidad de ayudar a formar al médico cubano actual integralmente, no sólo como individuo que sabe expresarse en inglés oral y por escrito: sino que sepa expresar y concientizar en él, los valores humanos hasta sus últimas consecuencias.

Somos los profesores de inglés abanderados en la formación integral del médico cubano actual pues tenemos en nuestras manos armas poderosas para lograrlo, no se concibe un médico sin la adecuada preparación en este idioma por toda la importancia que tiene para su preparación científica, por ende, para su desempeño y competencia.

Basados EN los textos de “Medically Speaking” y al seguir los requerimientos del programa se puede explotar clase por clase de todas las unidades para realizar la labor educativa e instructiva e incidir por tanto en la correcta formación del médico.

Asimismo, en las tres formas de organización del proceso docente que se dispone para realizar el trabajo en la clase de inglés se pueden desarrollar las cuatro habilidades básicas del idioma, hacer que este se vea en toda su importancia como transmisor de conocimientos científicos indispensables para su futuro trabajo y aprovechar esa posibilidad para desarrollar en ellos también los valores humanos que los hacen diferentes a otros médicos en otros países.

Se pueden poner algunos ejemplos de cómo trabajar dentro de las clases prácticas de las unidades. Mencionamos la Unidad 1 “Hipertensión” se puede explotar la promoción de salud con

respecto a factores de riesgo, al analizar las láminas que trae el libro que sean alusivas al aspecto de promoción, al establecer el diálogo con los estudiantes sobre programas televisivos que tratan este tema, asimismo la prevención puede ser tratada lo mismo en las clases prácticas, que en seminarios, que en la educación en el trabajo y llevar al alumno por medio de situaciones reales o ficticias a llegar a conclusiones sobre ese aspecto. Se prepara al alumno en el idioma y se prepara desde el punto de vista educativo.

Hay situaciones en el libro de texto muy adecuadas para tratar sobre la curación de los pacientes y su rehabilitación. Se puede usar las motivaciones de las clases para tratar esos aspectos, introducir a los alumnos en los temas de cada unidad haciéndoles preguntas que los hagan pensar y problematizar sobre la realidad cubana con respecto a nuestro sistema de salud y comparándolos con sistemas de salud en países desarrollados donde la salud pública no es gratuita, y con otros países subdesarrollados donde solamente una minoría es la que tiene derecho a la atención médica. Se puede tomar cualquier tipo de clase en la cual se propicie por el contenido para que los alumnos valoren y analicen la labor que está realizando una parte de los profesionales de la salud en Centroamérica, y otros países del área, así como en Africa y otras regiones del mundo.

Tenemos temáticas en las clases que pueden ser de mucha utilidad para desarrollar seminarios con un alto nivel científico en contenido médico, lingüístico y humano en las que los alumnos expongan en debates, mesas redondas, paneles y otras formas, sus opiniones sobre la atención primaria de salud, la hospitalaria y la más especializada de acuerdo con las enfermedades que de que trate la unidad.

Todos esos aspectos pueden ser temas de comparación de sistemas capitalistas y nuestro sistema socialista, sobre las campañas de vacunación gratuitas, campañas de prevención del cáncer uterino y de mama con medios de diagnósticos sofisticados que les cuesta mucho dinero al país y que sin embargo es gratis para los pacientes, y un sinnúmero de aspectos como internacionalismo proletario y cientos de temas que se apropian de acuerdo a la unidad.

En la educación en el trabajo donde el alumno ve el idioma aplicado a situaciones reales, se desarrolla el aspecto oral y vinculan la teoría con la práctica.

Se pueden orientar revisiones bibliográficas donde el alumno tenga que sumergirse en un mar de conocimientos científicos en idioma inglés, amplíe su cultura, su conocimiento sobre el tema escogido y, por supuesto, perfeccione su nivel de aprendizaje del idioma. Se orientan también investigaciones científicas en inglés para que además de cumplir con todo lo anteriormente expuesto, aumente sus necesidades e interese investigativos, que sean, por supuesto, en idioma inglés.

No se debe desperdiciar un solo segundo en el aula para dar nuestro aporte como profesores de inglés en la formación del hombre nuevo, del médico general básico cubano actual. En cada lámina, en cada texto, en cada actividad de la clase, al comunicarnos en inglés debemos llevar nuestro mensaje de conocimiento y educación hasta los niveles más altos en todos los sentidos.

Todas estas alternativas deben verse como un ejemplo, una muestra y una posibilidad sugerida.

La creatividad, la incesante búsqueda y el sello personal de cada docente son, en definitiva, los elementos que dirán la última palabra.

CONCLUSIONES.

- Se ha fundamentado mediante este trabajo la importancia que tiene la influencia positiva del contexto social en la formación integral del médico cubano actual al concebir un sistema de trabajo metodológico que integra los sistemas de Educación y Salud de nuestro país, así como la influencia que ejerce la importancia del idioma inglés en la formación integral del médico general básico.
- Se han fundado vías para fortalecer las posiciones ideológicas, políticas y revolucionarias de nuestros estudiantes así como sus puntos de vista individuales mediante la reflexión diaria en clases sobre Medicina, Salud y Sociedad a través de las unidades del programa y de las distintas formas de organización de la enseñanza: clases prácticas, seminarios y educación en el trabajo.
- Se ha podido ver cómo se manifiesta la interdisciplinariedad de la asignatura en los momentos actuales y se ha demostrado la importancia que tiene la misma en la formación integral del médico general básico mediante un tratamiento coherente y sistemático del contenido, explotando las posibilidades que brinda el programa y aportando ideas personales sobre la base de la maestría pedagógica de cada profesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fuentes Pedroso JF, Acanda González JL, Pino Freire R, Hidalgo Sánchez E, González Rodríguez J, Cardentey Arias J. La teoría marxista leninista del desarrollo social. En: Lecciones de filosofía marxista leninista. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1992; T 2.p.231.
2. Guevara de la Serna E. El socialismo y el hombre en Cuba. En: Escritos y discursos. La Habana: Ciencias Sociales; 1987; T 2.p.270.
3. Alvarez de Zayas M. El proceso docente educativo: objeto de la distancia. En: Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Academia; 1996.p.3.
4. Martí Perez J. Educación: el ideario martiano en la Revolución. En: Martí en la Universidad. La Habana: Félix Varela; 1997; T 4. p.272.
5. Guevara de la Serna E. El socialismo y el hombre en Cuba. En: Escritos y discursos. La Habana: Ciencias Sociales; 1987; T 8 .p.272.

SUMMARY.

The importance of the right use of the English language in the formation of the actual Cuban doctor based on in how the English professors in their classes may influence positively in the health by means of ideologic, internacionalist, human, social, ethics, scientific formation of the new man because the foreign language as means of communication for excellence of the human knowledge in all the sense of the word.

Subjectheadings: **EDUCATION, MEDICAL**

