

ARTÍCULO ORIGINAL

**Presencia de estrés académico en estudiantes de tercer año de Medicina del Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet"**

Presence of academic stress in in third year Medicine students at "Aleida Fernández Chardiet" Surgical Clinical Teaching Hospital

<sup>I</sup>Dr Marcel Deniel Mendieta Pedroso 


<sup>II</sup>Ing Julio Cesar Cairo Pérez 

<sup>III</sup>Jorge Cesar Cairo Martínez 

<sup>I</sup>Especialista II Grado en Medicina Interna y Medicina General Integral. Máster en Urgencias Médicas en Atención Primaria de Salud. Investigador Agregado. Profesor Auxiliar. Hospital Docente "Leopoldito Martínez". San José de las Lajas, Cuba. Correo electrónico: [marcel@infomed.sld.cu](mailto:marcel@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Ingeniero en Aseguramiento en Comunicaciones. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba.

<sup>III</sup>Estudiante de 4to año de la carrera de Medicina. Alumno Ayudante de Medicina Interna Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [jorgecesar@infomed.sld.cu](mailto:jorgecesar@infomed.sld.cu)

Autor para la correspondencia. Marcel Deniel Mendieta Pedroso.  Correo electrónico: [marcel@infomed.sld.cu](mailto:marcel@infomed.sld.cu)

---

**RESUMEN**

**Introducción:**

El estrés es un mecanismo de defensa, respuesta natural y necesaria para la supervivencia. Un estudiante estresado tendrá un rendimiento académico bajo, no se formará con los conocimientos médicos necesarios y en un futuro no podrá desarrollar sus habilidades en medicina de una manera adecuada.

**Objetivo:**

Caracterizar el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, con bajo rendimiento académico, del hospital Docente Clínico- Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet" del municipio Güines.

**Métodos:**

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo y transversal para caracterizar el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del tercer año

de Medicina del hospital "Aleida Fernández Chardiet". De un universo de 99 estudiantes, se seleccionó una muestra de 50 que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se aplicó el Inventario *de Estrés Académico*, la escala de Likert, y una encuesta para evaluar modos de afrontamiento. Los datos fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo.

**Resultados:**

La gran mayoría de los estudiantes fueron medianamente vulnerables al estrés, como principal estresor, la sobrecarga académica y ante ello la mayor parte movilizaba más sus recursos cognoscitivos y conductuales que los afectivos al tomar la decisión.

**Conclusiones:**

Los estudiantes de medicina son vulnerables al estrés, el evento vital generador de mayor estrés académico es la sobrecarga académica y el estilo de afrontamiento centrado en la solución del problema. Para contribuir a minimizar el estrés académico las clases deben ser dinámicas, motivadoras, utilizar métodos problémicos y emplear recursos nemotécnicos.

**Palabras clave:** estrés académico, vulnerabilidad, estresores.

**Descriptor:** estrés psicológico; estudio de vulnerabilidad; adaptación psicológica; estudiantes de medicina

---

**ABSTRACT**

**Introduction:**

Stress is a defense mechanism, natural and necessary response for survival. A stressed student will have poor academic performance, will not be trained with the necessary medical knowledge, and will not be able to develop medical skills in an adequate way in the future.

**Objective:**

To characterize the academic stress and the most frequent coping styles in students of the third year of the Medicine career, with low academic performance, at Aleida Fernández Chardiet Clinical Surgical Teaching Hospital in Güines.

**Method:**

A non-experimental, descriptive and cross-sectional study was carried out to characterize academic stress and the most frequent coping styles in third year medical students at Aleida Fernández Chardiet hospital; from a universe of 99 students, a sample of 50 students who met the inclusion and exclusion criteria was selected. The Academic Stress Inventory, the Likert scale, and a survey were applied to evaluate ways of coping. The data were subjected to a descriptive statistical analysis

**Results:**

The vast majority of the students were moderately vulnerable to stress, as the main stressor, academic overload, and because of that, most of them mobilized their cognitive and behavioral resources more than the affective ones when making the decision.

**Conclusions:**

Medical students are vulnerable to stress, the vital event generating the greatest academic stress is academic overload and the coping style focused on solving the problem. To help minimize academic stress, lessons must be dynamic, motivating and problem methods and mnemonic resources must be used.

---

**Key words:** academic stress, vulnerability, stressors

**Descriptor:** stress, psychological; vulnerability study; adaptation, psychological; students, medical

---

**Historial del trabajo.**

Recibido: 23/04/2019

Aprobado: 9/01/2020

---

## INTRODUCCIÓN

El estrés es un mecanismo de defensa, respuesta natural y necesaria para la supervivencia.<sup>(1-2)</sup> Se caracteriza por la interacción entre el individuo y su entorno, que se produce cuando una persona evalúa determinadas situaciones ambientales como amenazantes, y puede acabar poniendo en peligro el bienestar del individuo.<sup>(3-4)</sup>

El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos: el alumno se ve sometido a estresores, ellos provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio), ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.<sup>(5-7)</sup>

Los modos de afrontamiento al estrés son las diferentes respuestas conductuales, cognitivas y emocionales empleadas para manejar y tolerar al mismo, permitiendo reducir la tensión y restablecer el equilibrio.<sup>(8)</sup>

Al estrés se le conoce como la enfermedad del siglo XXI debido a la alta prevalencia que ha tenido estos últimos años, es un problema que está afectando a nivel mundial.<sup>(9)</sup>

La carrera de medicina exige mucha dedicación y esfuerzo al estudiante, lo cual lo hace susceptible a padecer estrés y este de forma crónica puede aumentar el riesgo de presentar algunas enfermedades como depresión, enfermedades cardíacas y una variedad de problemas que pueden ser prevenibles.<sup>(10-11)</sup>

Además, un estudiante estresado jamás podrá desarrollarse de una manera adecuada, su rendimiento académico será bajo, no se formará con los conocimientos médicos necesarios y esto en un futuro podrá repercutir en la salud general de la población ya que estos alumnos serán los futuros médicos a cargo de preservar la salud, y no podrán desarrollar sus habilidades médicas de una manera adecuada.

Se estima que un aproximado de más del 90 % de estudiantes de medicina padece estrés.<sup>(11)</sup> El principal problema del estrés es que este puede interferir en el desempeño académico ocasionando bajas académicas y problemas de salud.

La necesidad de profundizar en el estrés académico por la afectación que este provoca en los estudiantes en el ámbito escolar y familiar; para realizar estrategias que favorezcan ambientes educacionales favorecedores para el aprendizaje y la salud en los estudiantes y docentes, así como el éxito escolar; es lo que nos motiva a profundizar en este tema de actualidad y plantear como objetivo caracterizar el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina, con bajo rendimiento académico del Hospital Docente Clínico- Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet" del municipio Güines.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio no experimental, descriptivo y transversal para caracterizar el estrés académico y los estilos de afrontamientos más frecuentes en estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina del hospital Docente Clínico Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet" del municipio Güines, provincia Mayabeque.

El universo estuvo conformado por 99 estudiantes de tercer año de la carrera, de medicina en el año 2019. La muestra fue intencionada por un muestreo no probabilístico, por criterios, quedando conformada por 50 estudiantes; 27 del sexo femenino y 23 del masculino, de 20 a 21 años, que se ajustaron a los criterios de selección.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de tercer año de la carrera de medicina con disposición de cooperar con la investigación.
- Los estudiantes de puntuación de tres o dos puntos en tres o más asignaturas como nota final.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que tenían una o dos asignaturas con 3 puntos como nota final y el resto entre 4 y 5 puntos.

Se solicitó el consentimiento de la jefa de carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque para realizar el estudio y de los estudiantes que participaron en la investigación. Se les garantizó el principio de beneficencia, respetando la privacidad de los estudiantes.

Se controlaron las variables estrés académico, vulnerabilidad al estrés y estilos de afrontamiento.

Se aplicó el *Inventario de Estrés Académico* (IEA) de Polo, Hernández y Pozo, validado por la Sociedad Española de Ansiedad y Estrés<sup>(12)</sup> (Anexo 1); que propone 11 situaciones

potencialmente generadoras de estrés, las cuales son: realización de un examen, exposición de un trabajo en clase, intervenciones en aula, sobrecarga académica, masificación de las aulas, falta de tiempo para cumplir las actividades académicas, realización de otras actividades, competitividad entre compañeros, realización de trabajos obligatorios, tareas de estudio, trabajar en grupo. En la misma se evaluó el grado de afectación; afectaban mucho, afectaban poco y no afectaban a la muestra estudiada

Se utilizó para determinar la vulnerabilidad al estrés una versión de la escala de Vulnerabilidad al estrés– Bienestar Psicosocial del profesor Reinaldo Pérez Lovelle<sup>(12)</sup> con valores del 1 al 5; la suma de todos los puntos es igual al indicador de vulnerabilidad; se ubica en la siguiente escala: 76-61 muy vulnerable, 60-46 medianamente vulnerable, 45-31 vulnerable, 30-15 poco vulnerable y 14-0 no vulnerable, (Anexo 2).

Para evaluar el estilo de afrontamiento se indagó acerca del modo de afrontamiento, con las siguientes opciones: el afrontamiento de la situación, la elaboración de un plan de acción, el apoyo, el afrontamiento de la situación logrando experiencias de las misma, el rezo, la resignación y la aceptación de la situación, la expresión mediante el llanto, la ingestión de pastillas u otras drogas, la negación de lo que sucede y otras opciones. Así se determinó qué tipo de afrontamiento predominó, si el activo, centrado en el problema, o el pasivo, centrado en la emoción, (Anexo 3).

Los datos recogidos fueron sometidos a un análisis estadístico descriptivo consistente en frecuencias y cálculo porcentual.

## **RESULTADOS**

En cuanto a los niveles de vulnerabilidad, se evidenció que, el 22 % de la muestra es vulnerable al estrés; medianamente vulnerable, el 48 % (24); y muy vulnerable, 15 sujetos representando un 30 %, tabla 1.

**Tabla 1** Estrés en los estudiantes de Medicina según el nivel de vulnerabilidad

<b>Nivel de vulnerabilidad</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
No vulnerable	-	-
Poco vulnerable	-	-
Vulnerable	11	22
Medianamente vulnerable	24	48
Muy vulnerable	15	30
Total	50	100

Los eventos vitales generadores de mayor estrés académico en los estudiantes fueron, en primer lugar, la sobrecarga académica en 48 estudiantes, 98 %; en segundo lugar, la realización de examen en 47 estudiantes, 94 %; y, en tercer lugar, la realización de trabajos obligatorios, elegida por 37 alumnos, 74 %. Afectó en menor medida, la realización de trabajos en grupo, 2 estudiantes, para un 4 %, tabla 2.

**Tabla 2.** Situaciones generadoras de estrés según los estudiantes

Situaciones	Cantidad	%
Sobrecarga académica	48	98
Falta de tiempo para cumplir con las actividades académicas	33	66
Realización de un examen	47	94
Realización de trabajos obligatorios	37	74
Exposición de trabajos en clase	12	24
Tarea de estudio	5	10
Intervención en el aula	9	18
Competitividad entre compañeros	30	60
Trabajos en grupo	2	4
Masificación de las aulas	29	58
Realización de otras actividades	15	30

Se encontró un predominio del estilo de afrontamiento centrado en la solución del problema superior al estilo de afrontamiento centrado en la emoción, solamente 1 estudiante, representando un 2 % con respecto al total acudió al consumo de drogas (tabla 3).

**Tabla 3** Estilos de afrontamiento a eventos estresantes en estudiantes de Medicina

Estilos de afrontamiento	Cantidad	Porcentaje
Afrontamiento activo	37	74
Planificación	25	50
Búsqueda de apoyo emocional	13	26
Reinterpretación positiva y crecimiento	18	36
Regreso a la religión	5	10
Aceptación	33	66
Focalización y expresión de las emociones	29	58
Liberación hacia las drogas	1	2
Negación	9	18
Otros	7	14

## DISCUSIÓN

En el estudio predomina la vulnerabilidad al estrés en los estudiantes, estos resultados coinciden con otras investigaciones.<sup>(12-14)</sup>

La situación estresora que genera mayor estrés en los estudiantes de tercer año de medicina es la sobrecarga académica, y en menor proporción la realización de trabajos de orden obligatorio. Este resultado coincide con el que se obtiene en otro estudio,<sup>(15)</sup> pero difiere de una investigación donde los principales factores estresantes son la realización de exámenes.<sup>(16)</sup>

Por consiguiente, la sobrecarga académica como evento estresor apunta hacia la existencia de un currículo que provoca un cúmulo de actividades docentes, que impide el disfrute de la tarea de estudio. De igual manera, la falta de tiempo puede estar asociada a las

características del escenario docente donde se desarrollan; a los métodos y las técnicas que emplean más frecuentemente los educandos, así como las estrategias de aprendizaje que utilizan, lo cual convierte a tales situaciones en estresores académicos o estímulos “indecentes” de respuestas de estrés.<sup>(16)</sup>

El estilo que más recurrente en los estudiantes en la presente investigación es el afrontamiento activo y el que utilizan menos es la liberación hacia las drogas. Existe un predominio del estilo de afrontamiento centrado en la solución del problema sobre el emocional; lo que concuerda con un estudio que caracteriza al estrés académico y los estilos de afrontamiento de estudiantes de Medicina.<sup>(12)</sup>

A criterio de los autores para disminuir la aparición del estrés en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, incrementar las prácticas clínica orientada a complementar el conocimiento adquirido en clase, que la enseñanza cumpla con los estándares de calidad que se requiere en la universidad, reconocer a los alumnos más destacados en cada seminario, contribuir a la formación desde el pregrado de los estudiantes como futuros docentes, permitiéndoles prepararse en determinados temas de las asignaturas para que con la orientación del profesor impartan clases.

Se considera que el estrés académico es multifactorial donde juega un papel importante tanto la estructura curricular como los estilos y estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes; así como su motivación.

Se concluye en el presente estudio que los estudiantes de medicina son vulnerables al estrés, el evento vital generador de mayor estrés académico es la sobrecarga académica y el estilo de afrontamiento centrado en la solución del problema. Para contribuir a minimizar el estrés académico las clases deben ser dinámicas, motivadoras, utilizar métodos problémicos y emplear recursos nemotécnicos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Núñez de Villavicencio Porro P. Psicología médica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987; t 2:263. Estrés.
2. Sánchez Segura M, González García RM, Cos Padrón Y, Macías Abraham C. Estrés y sistema inmune. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet]. 2007 Ago [citado 5 Jun 2019]; 23(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-02892007000200001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892007000200001)
3. Barraza Macías A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. Investigación Educativa Duranguense [Internet]. 2005 [citado 5 Jun 2019];5(4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880918>
4. Ranjita M, Castillo L. Academia Stress Among Collage Students: comparison of American and Internacional Students. Internat J Stress Management [Internet]. 2015 [citado 5 Jun 2019];11(2):132-48. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/228367874\\_Academic\\_Stress\\_Among\\_College\\_S](https://www.researchgate.net/publication/228367874_Academic_Stress_Among_College_S)

tudents Comparison of American and International Students<sup>7</sup> of doctoral degrees earned in the

5. Gonzáles LLaneza FM. Instrumentos de evaluación psicológica [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 5 Jun 2019]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/instrumentos-de-evaluacion-psicologica/>
6. Lazarus A, Richard S. Estrés y emoción. Manejo e implicaciones en nuestra salud. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer; 2016.
7. Clavijo Portieles A. Crisis, familia y psicoterapia [Internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2015 [citado 5 Jun 2019]. Disponible en: <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/crisis-familia-y-psicoterapia-segunda-edicion/>
8. Ponce Olazábal JR. Estrés y afrontamiento. La Habana: Editorial Academia; 2016.
9. Gómez HP, Pérez VC, Parra PP, Ortiz ML, Matus BO, McColl CP, et al. Relación entre el bienestar y el rendimiento académico en alumnos de primer año de medicina. Rev Méd Chile [Internet]. 2015 Jul [citado 30 Mar 2020];143(7):930-937. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872015000700015&lng=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872015000700015&lng=es)
10. Rosales Fernández JG. Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur [Tesis]. [Internet]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2016 [citado 5 Jun 2019]. Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/124/1/ROSALES%20FERNANDEZ.pdf>
11. Cruz Núñez F, Quiñones Urquijo A. Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2011 [citado 5 Jun 2019];11(3). Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/10219>
12. Díaz Martín Yanet. Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de Medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2010 Abr [citado 17 Mar 2020];10(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007&lng=es)
13. Díaz Cárdenas S, Arrieta Vergara K, González Martínez F. Estrés académico y funcionalidad familiar en estudiantes de odontología. Revista Salud Uninorte [Internet]. 2014 [citado 5 Jun 2019];143;30(2):121-32. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v30n2/v30n2a04.pdf>
14. Alfonso Águila B, Calcines Castillo M, Monteagudo de la Guardia R, Nieves Achon Z. Estrés académico. Rev Edumecentro [Internet]. 2015 Jun [citado 5 Jun 2019];30(2):163-78. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013&lng=es)
15. Grajales T. Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. [Internet]. Grajales: Centro de Investigación Educativa; 2002 [citado 5 Jun 2019]. Disponible en: <http://www.tgrajales.net/habitosdeestudio.pdf>
16. Blanco Blanco K, Cantillo Martínez N, Castro González Y, Downs Bryan A, Romero Villadiego E. Estrés académico en los estudiantes del área de la salud en una universidad pública, Cartagena [Tesis]. Cartagena de Indias: Universidad de Cartagena; 2015 [citado 5 Jun 2019]. Disponible en: [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681002/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681002/)



## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

El IEA incluye once situaciones potencialmente generadoras de estrés en los estudiantes dentro del ámbito académico:

- Realización de un examen.
- Exposición de un trabajo en clase.
- Intervenciones en aula.
- Sobrecarga académica.
- Masificación de las aulas.
- Falta de tiempo para cumplir las actividades académicas.
- Realización de otras actividades.
- Competitividad entre compañeros.
- Realización de trabajos obligatorios.
- Tareas de estudio.
- Trabajar en grupo.

### **Anexo 2**

Encuesta sobre estilos de afrontamiento.

Responda como usted reaccionaría ante los sucesos que más le afectan en la actividad docente. Señale todas las posibles respuestas.

1. Enfrento la situación.
2. Elaboro un plan de acción.
3. Comparto el pesar con alguien.
4. Enfrento la situación y logro experiencia de la misma.
5. Rezo.
6. Me resigno y acepto la situación.
7. Lloro.
8. Tomo pastillas u otro tipo de drogas.
9. No acepto bajo ningún concepto lo que me está sucediendo.
10. Otras, ¿cuáles?

### *Anexo 3*

Test de Vulnerabilidad al Estrés.

Nombre \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Estado Civil \_\_\_\_\_

Instrucciones: Califique cada inciso con puntuaciones entre siempre/1, casi siempre/2, frecuentemente/3, casi nunca/4, nunca/5, según la frecuencia con que Ud. realice cada una de estas afirmaciones:

- 1 \_\_\_ Hago por lo menos una comida caliente y balanceada al día.
- 2 \_\_\_ Por lo menos cuatro noches a la semana duermo de 7 a 8 horas.
- 3 \_\_\_ Doy y recibo afecto regularmente.
- 4 \_\_\_ En 50 millas a la redonda, poseo por lo menos un familiar en el que puedo confiar.
- 5 \_\_\_ Por lo menos dos veces a la semana hago ejercicios hasta sudar.
- 6 \_\_\_ Fumo menos de media cajetilla de cigarros al día.
- 7 \_\_\_ Tomo menos de 5 tragos (de bebida alcohólica) a la semana.
- 8 \_\_\_ Tengo el peso apropiado para mi estatura.

- 9\_\_\_ Mis ingresos satisfacen mis gastos fundamentales.  
10\_\_\_ Mis creencias me hacen fuerte.  
11\_\_\_ Asisto regularmente a actividades sociales o del club.  
12\_\_\_ Tengo una red de amigos y conocidos.  
13\_\_\_ Tengo uno o más amigos a quienes puedo confiarles mis problemas personales.  
14\_\_\_ Tengo buena salud (es decir, mi vista, oído, dentadura, etc. está en buenas condiciones).  
15\_\_\_ Soy capaz de hablar abiertamente sobre mis sentimientos cuando me siento irritado o preocupado.  
16\_\_\_ Converso regularmente sobre problemas domésticos (es decir, sobre tareas del hogar dinero, problemas de la vida cotidiana) con las personas que conviven conmigo.  
17\_\_\_ Por lo menos una vez a la semana hago algo para divertirme.  
18\_\_\_ Soy capaz de organizar racionalmente mi tiempo.  
19\_\_\_ Tomo menos de tres tazas de café (o de té o refresco de cola) al día.  
20\_\_\_ Durante el día me dedico a mí mismo un rato de tranquilidad.  
\_\_\_ Total.

#### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

**Citar como:** Cairo Martínez JC, Mendieta Pedroso MD, JC Cairo Pérez. Presencia de estrés académico en estudiantes de 3<sup>er</sup> año de Medicina del Hospital Docente Clínico Quirúrgico "Aleida Fernández Chardiet". Medimay [Internet]. 2020 [citado: fecha de citado];27(1): 68-77. Disponible en: <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1576>

#### **Contribución de autoría**

Todos los autores participaron en la elaboración del artículo y aprobaron el texto final.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

