

## Experiencias de Mayabeque en el desarrollo de las especialidades de postgrado

Experiences in the development of postgraduate specialties in Mayabeque

<sup>I</sup>Dra. Yanelis Reyes Fernández 

<sup>II</sup>Dra. Maria Cristina Castellanos Linares 

<sup>III</sup>Lic. Leydis Díaz Galvan 

<sup>IV</sup>Dra. Bárbara Herrera Llanes 

<sup>I</sup>Especialista de II grado en Medicina general Integral y de I grado en Organización y Administración de Salud. Máster en Urgencias Médicas. Investigador Agregado. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [yreyes@infomed.sld.cu](mailto:yreyes@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Especialista de II grado en Medicina general Integral. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [cristinacl@infomed.sld.cu](mailto:cristinacl@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Licenciada en Enfermería. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [leydidiaz@infomed.sld.cu](mailto:leydidiaz@infomed.sld.cu)

<sup>IV</sup>Especialista de I grado en Medicina General Integral. Máster en Enfermedades Infecciosas. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [dptosecretmay@infomed.sld.cu](mailto:dptosecretmay@infomed.sld.cu)

Autor para la correspondencia. Dra. Yanelis Reyes Fernández.  Correo electrónico: [yreyes@infomed.sld.cu](mailto:yreyes@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

#### Introducción:

En Cuba, la educación de postgrado promueve la formación de graduados universitarios, su actualización sistemática, posibilita el mejor desempeño profesional y académico.

#### Objetivo:

Describir el comportamiento de la formación postgraduada, en la provincia de Mayabeque, en el curso del 2019-2020.

#### Métodos:

Se realizó un estudio descriptivo transversal, en el Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas, en Mayabeque, de septiembre 2019 a junio del 2020. El universo de estudio estuvo constituido por indicadores del subsistema de Formación Académica, Formación de residentes; Maestrías, Especialidades y Doctorado. La muestra de carácter intencional fue conformada por tres indicadores de este subsistema: potencial científico, cantidad de escenarios docentes e internos verticales y residentes.

**Resultados:**

El potencial científico estuvo constituido por 101 investigadores, 98 especialistas de II grado, médicos y estomatólogos. Existían 344 escenarios asistenciales para la formación, el 96.22 % consultorios médicos y policlínicos, 1.16 % hospitales. Disminuyó en un 8.17 % la formación en las especialidades médicas con respecto del curso 2018-2019, creció en un 5.6 % la formación de especialistas de estomatología. Ascendió en un 5.6 % la formación de residentes. En formación 132 profesionales, el 68.18 % residentes y el 31.82 % internos verticales.

**Conclusiones:**

Los residentes de postgrado en formación resultan insuficientes con relación al potencial médico. Los escenarios docentes e internos verticales garantizan la calidad e integralidad de los profesionales con un impacto social y científico en la transformación de los servicios de salud.

**Palabras clave:** especialidades de postgrado, residentes, internos verticales

**Descriptores:** especialización; educación de postgrado; cuerpo médico de hospitales; estudiantes

---

**ABSTRACT**

**Introduction:**

In Cuba, postgraduate education promotes the formation of university graduates, their systematic up-dating facilitates the best professional and academic performance

**Objective:**

To describe the behavior of postgraduate formation in Mayabeque, in the course from 2019 to 2020.

**Methods:**

A descriptive cross-section study was carried out in the Postgraduate Department at Mayabeque Faculty of Medical Sciences, from September, 2019 to June, 2020. The study universe was formed by indicators of the Academic Formation subsystem, Formation of residents; Masterships, Specialties and Doctorates. The intentional simple was formed by three indicators of this subsystem: scientific potential, quantity of teaching scenarios, vertical interns and residents.

**Results:**

The scientific potential was formed by 101 investigators, 98 specialists of II degree, physicians and dentists. There were 344 assistance scenarios for the formation, the 96.22 % of Doctor's Offices and polyclinics, 1.16 % hospitals. The formation of medical specialties decreased in a 8.17 % in relation to the course 2018-2019, and the formation of specialists of Dentistry increased in a 5.6 %. The formation of residents ascended in a 5.6 %. There were 132 professionals in formation, the 68.18 % of residents and the 31.82 % were vertical interns.

**Conclusions:**

The postgraduate residents in formation result insufficient in relation to the medical potential. The teaching scenarios and the vertical interns guarantee the quality and integrality of the professionals with a social and scientific impact in the transformation of the health services.

**Key words:** postgraduate specialties, residents, vertical interns

**Descriptors:** specialization; education, graduate; medical staff, hospital; students

---

**Historial del trabajo.**

Recibido: 22/09/2020

Aprobado: 23/03/2021

Publicado: 19/05/2021

---

## INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación superior deviene en la aspiración de las tendencias que pautan el cambio en la universidad. La importancia de la educación como condición para la formación del hombre del siglo XXI, los requerimientos de la producción y los servicios por la globalización del conocimiento como recurso para alcanzar un desarrollo humano sostenible, son factores que explican la evaluación de la calidad educativa encaminada a la consecución de la excelencia en el proceso pedagógico y sus resultados.<sup>(1)</sup>

La Educación Superior se propone preparar al hombre para la vida, socializarlo y contribuir al desarrollo de una cultura general integral. La formación del universitario implica su preparación para lograr las transformaciones sociales que garanticen la solución de los problemas que afectan a la sociedad, elevar la calidad de vida poblacional y dar pasos certeros hacia la excelencia de los servicios.<sup>(2)</sup>

En Cuba, la Educación Superior se propone como objetivo, según las directrices del Ministerio de Educación Superior (MES), garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base que responda a una gama de problemas relacionados con su profesión y que facilite una educación amplia, interdisciplinaria, centrada en la competencia y las aptitudes.<sup>(3)</sup>

La Universidad Médica cubana tiene el encargo de la sociedad de formar y mantener la actualización y preparación de los médicos, enfermeros, estomatólogos, tecnólogos y de todos los que laboran en el Sistema Nacional de Salud, mediante actividades de postgrado, para elevar la calidad en la especialización de los servicios, en la solución de problemas, en el marco del desarrollo científico-técnico actual.

La Universidad Médica debe asumir su función como productora de conocimientos, y responsabilizarse con la educación posgraduada, al encontrarse ante una situación competitiva, se hace necesario responder con productividad, eficiencia y eficacia ante estos retos contemporáneos.<sup>(4)</sup>

La educación de postgrado en Cuba, tiene como objetivo promover la educación de los universitarios y su actualización, posibilitar un mejor desempeño en sus actividades profesionales y académicas; así como el enriquecimiento de su acervo cultural y científico. En ella concurren procesos formativos, no solo de enseñanza y aprendizaje; sino de investigación, innovación; creación artística, que articulados garantizan su factibilidad y pertinencia.<sup>(5)</sup>

La formación de postgrado en el Sistema Nacional de Salud, tiene entre sus objetivos, el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.<sup>(6)</sup>

En la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, centro encargado de la formación de los recursos humanos de salud en la provincia, se desarrollan nueve carreras universitarias en la modalidad del Curso Regular Diurno, en la formación del Técnico Superior de Ciclo Corto y la modalidad de Curso por Encuentros se cuentan con seis carreras en cada una. Se desarrollan cuatro carreras de la enseñanza técnica a partir del 12mo grado, así como cuatro de técnico medio de 9<sup>no</sup> grado y una carrera de obrero calificado en control de los vectores.

La formación de postgrado en esta institución se realiza en los 11 municipios de la provincia, se encuentran autorizadas para esta, 18 especialidades, de ellas 15 médicas y tres estomatológicas (14 a tiempo completo y cuatro a tiempo parcial). En el curso 2019 al 2020 se cuenta con una matrícula en especialidades de postgrado de 513 residentes, de ellos cuatro extranjeros.

Las especialidades de postgrado forman parte de la superación profesional, posibilitan la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades para un mejor desempeño en sus responsabilidades y funciones laborales, desarrollan la cultural integral del individuo. Esta investigación se trazó como objetivo describir el comportamiento de la formación postgraduada, en la provincia de Mayabeque, en el curso del 2019 al 2020.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en el Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas, en el periodo comprendido de septiembre del año 2019 a junio del año 2020.

El universo de estudio estuvo constituido por los indicadores que comprenden el subsistema de Formación Académica que conduce el Departamento de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas: la formación de residentes, las maestrías, las especialidades y el doctorado. La muestra de carácter intencional se conformó por tres indicadores del subsistema de Formación Académica: el potencial científico, la cantidad de escenarios para la formación de las especialidades de postgrado; la cantidad de internos verticales y los residentes en formación.

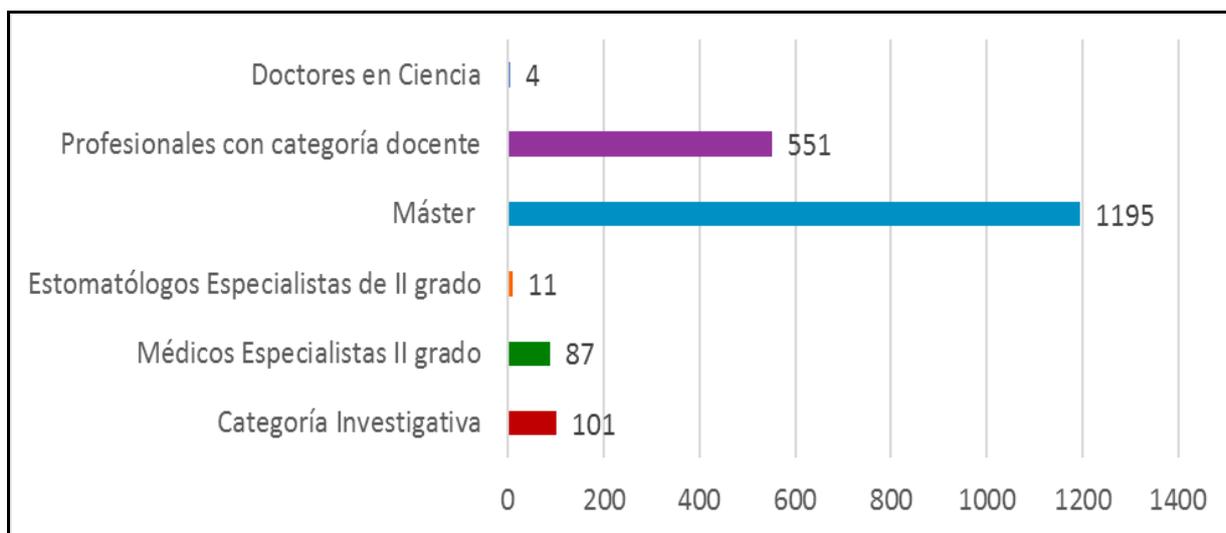
Las variables objeto de estudio fueron: El potencial científico, cantidad de escenarios docentes para la formación de las especialidades de postgrado, cantidad de internos verticales y los residentes en formación.

Se revisaron las bases de datos del Departamento de Postgrado y el balance anual del periodo. Se evaluaron los indicadores y los criterios de medidas para cada uno de los subsistemas de postgrado y no con los individuos que generan estos resultados, dada la importancia de caracterizar la experiencia de la formación de las especialidades de

postgrado en el curso 2019-2020. Los resultados fueron expresados en gráficos y tablas de frecuencia absoluta y relativa.

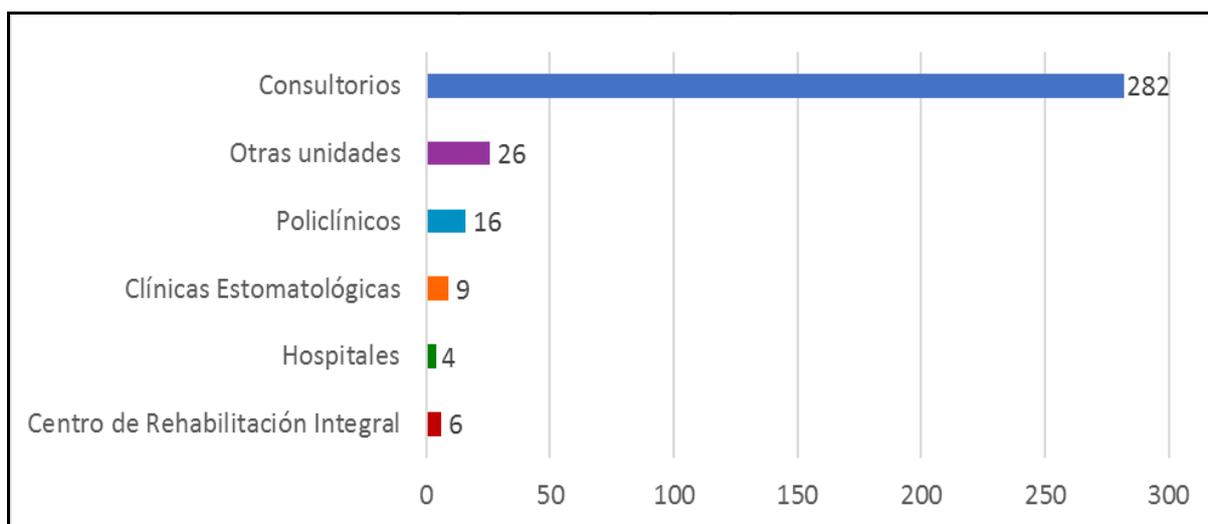
## RESULTADOS

El potencial científico disponible para el desarrollo de las actividades docentes e investigativas, en la provincia de Mayabeque, en el curso 2019-2020 fue de 101 profesionales con categoría investigativa y 98 especialistas de II grado de médicos y estomatólogos, gráfico 1.



**Gráfico 1.** Potencial científico. Curso 2019-2020

Los escenarios docentes de formación de las especialidades de postgrado disponibles en la provincia Mayabeque, en el curso 2019-2020 fue un total de 344 en función de la formación, el 96.22 % correspondió a los Consultorios Médicos de la Familia y los policlínicos, gráfico 2.



**Gráfico 2.** Escenarios docentes autorizados para la formación de especialidades de postgrado. Curso 2019-2020

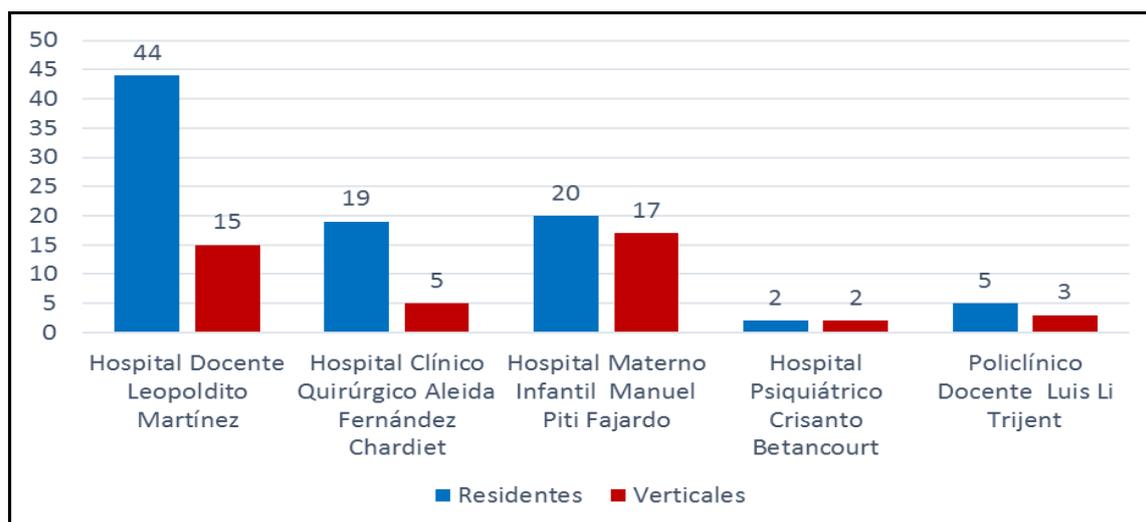
La cantidad de especialistas, de postgrado en formación, en el curso 2019-2020, en comparación con el curso 2018-2019, en las especialidades médicas disminuyó en un 8.17 %

con respecto al curso 2018-2019, la estomatología se incrementó en un 4.5 %; en los residentes creció en un 5.6 %, tabla 1.

**Tabla 1.** Formación de las especialidades de postgrado

Indicadores	2018-2019		2019-2020	
	No	%	No	%
Total, de residentes en formación	511	100	516	100
Especialidades médicas	423	82.77	385	74.6
Especialidades en estomatología	107	20.9	131	25.4
En formación	359	70.25	391	75.8
Medicina general integral	171	33.5	174	33.7
Estomatología general integral	98	19.2	117	22.7
Atención secundaria de salud	90	17.6	100	19.4
En formación de otras provincias	152	29.7	125	24.2
La Habana	149	29.2	123	23.8
Matanzas	2	0.4	1	0.19
Artemisa	1	0.2	1	0.19
Residentes extranjeros	4	0.8	4	0.8

La cantidad de residentes e internos verticales en formación, en el curso 2019-2020. De un total de 132 el 68.18 % corresponden a residentes de diferentes especialidades y el 31.82 %, a los internos verticales, gráfico 3.



**Gráfico 3.** Cantidad de residentes e internos verticales en formación por Institución. Curso 2019-2020

## DISCUSIÓN

Los resultados que alcanza la investigación refleja que la formación de postgrado cuenta con una potencialidad en especialistas de II grado e investigadores para el desarrollo del proceso docente educativo, el mayor índice de formación postgraduada se registra en la Atención Primaria de Salud (APS). En menor cuantía los futuros profesionales, se encuentran en los Hospitales Docentes Asistenciales, aún resulta insuficiente incrementar su calidad si se toma en consideración los profesionales con categoría docente.

Debe incrementarse el número de especialistas que contribuyan a la formación de los futuros profesionales del sector de la salud y propongan respuestas científicas, a los problemas de salud. La educación postgraduada promueve la superación continua de los universitarios, enfatiza en el aprendizaje colectivo; la integración en redes, el desarrollo de la investigación; la tecnología, la cultura y el arte; en busca de una alta competencia profesional e innovadora.<sup>(7)</sup>

Estos resultados coinciden con un estudio similar realizado en Santiago de Cuba, expresa que la formación en la educación superior, cumple la función de dotar de conocimientos, habilidades, valores, de un significado de la vida que contribuya a perpetuar la existencia del humano en sociedad, constituye una tarea de gran actualidad y requiere de direcciones concretas para lograr este fin.<sup>(8)</sup>

El incremento en la formación de residentes demuestra que el vínculo entre el saber, el hacer y la práctica se convierten en una fuerza social transformadora que el postgrado fomenta y promueve el desarrollo sostenible.

De la totalidad de escenarios para la formación de especialidades de las Ciencias Médicas, se identifica una mayor incidencia en la APS, lo que está en correspondencia con la formación de especialistas de Medicina General Integral. Los escenarios deben garantizar altos valores éticos y humanos acordes con la sociedad.

Estos resultados coinciden con otros autores,<sup>(9)</sup> demuestran que los centros para realizar la formación de postgrado deben ser seleccionados y reconocidos por las autoridades y deben tener suficientes instalaciones, exponer un abanico amplio de experiencia en la especialidad escogida, desarrollar habilidades y competencias en correspondencia al desarrollo económico, político, social y cultural.

El proceso de formación profesional de las especialidades en salud debe constituirse en un perfeccionamiento continuo en el desarrollo no solo académico, sino de lo humano y lo espiritual, es innegable que el proceso de formación humana está vinculado al contexto sociocultural, a la producción intelectual y al compromiso social que permite el pleno desarrollo de su profesión.<sup>(10)</sup>

Los resultados del presente estudio señalan que la formación de los especialistas de postgrados es una prioridad, en el actual contexto social en que se desarrolla el sector de la salud. Dada la demanda de servicios de salud, la cantidad de los profesionales, aún son insuficientes, se requiere incrementar la cantidad de los especialistas con un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico, con una ampliación de los conocimientos en áreas particulares de su profesión que contribuyan al desarrollo de este sector.

La educación médica de postgrado en Cuba, permite la superación de los universitarios, capacitarlos para enfrentar con un alto grado de independencia y creatividad, dar la solución a los problemas del ejercicio de su profesión, a partir de las prioridades del desarrollo científico-técnico y a las necesidades del contexto socio económico. Garantizar la formación

de un residente que va a transformar el entorno social con un alto grado de compromiso y nivel científico, profesional, ético moral y profunda sensibilidad humana.<sup>(11)</sup>

Se considera que potenciar el postgrado en la provincia Mayabeque crea y proporciona las oportunidades para el perfeccionamiento de sus recursos humanos. Asumir esta nueva realidad implica que la formación de nuevos y mejores profesionales de la salud sea un objetivo centrado bajo el criterio de que lo fundamental es aprender a aprender de forma constante y para toda la vida.

Se expone como resultado que la formación de los residentes e internos verticales es la tarea prioritaria para el sector de la salud en la provincia; pero es evidente que aún resulta insuficiente la cantidad de los residentes y verticales en formación para dar respuesta a las problemáticas de salud de la población e incrementar la calidad de los servicios.

Los autores consideran que se debe crecer en el número de opciones para la formación de residentes e internos verticales de diferentes especialidades, esto garantiza la apertura de otras especialidades médicas. Si se tiene en cuenta que la educación postgraduada constituye el más alto nivel dentro del sistema nacional de educación, se elevan las competencias de los graduados de nivel superior.

La sociedad actual exige al sector de la salud, contribuir a la formación de un residente que dé respuesta a las necesidades de la población y a las transformaciones en el sistema y los objetivos de la agenda 2030, para un desarrollo social sostenible de América Latina y el Caribe.

La clave del éxito en la formación de nuevos profesionales en la salud está en la capacidad de la provincia para hacer autosostenible la política de desarrollo de su capital humano, aprovechar en este contexto, las potencialidades formativas de cada servicio e institución de salud, con una voluntad de desarrollo y visión de futuro, preparar un graduado con mejores conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y desempeño profesional.

Se forma a un profesional capaz de producir y transformar conocimientos con un enfoque integrador, docente, asistencial e investigativo que incida en la calidad de los servicios y en la eficiencia de las unidades asistenciales.<sup>(12)</sup>

Se concluye que los residentes de postgrado en formación resultan insuficientes con relación al potencial médico. Los escenarios docentes e internos verticales garantizan la calidad e integralidad de los profesionales con un impacto social y científico en la transformación de los servicios de salud.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Educ Med Super [Internet]. 2000 Dic [citado 29 Abr 2021]; 14(3):253-69. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000300006&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300006&lng=es)

2. Montoya Acosta LA, Arenas Botero D, Lorenzo Arias SD. Gestión social del conocimiento y análisis prospectivo de su incidencia en la universidad contemporánea. *Medisan* [Internet]. 2018 [citado 13 May 2020];22(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192018000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000400015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
3. Valcazar Montenegro EE. Las competencias del docente de posgrado Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes. *Desde el Sur* [Internet]. 2019 [citado 20 Jul 2020];11(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592019000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592019000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. Frenk J, Lincoln Ch, Cohene J, Crispf N. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. *Educación Médica* [Internet]. 2015 [citado 15 May 2020];16(1). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionales-salud-el-nuevo-siglo-S1575181315000133>
5. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. *Edumecentro* [Internet]. 2019 Mar [citado 23 Feb 2021];11(1):202-17. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng)
6. MINSAP. Objetivos de Trabajo y Criterios de medida. *ECIMED* [Internet]. 2018 [citado 20 Jul 2020]. Disponible en: <https://files.sld.cu/editorhome/files/2020/02/Objetivos-de-Trabajo.pdf>
7. Serra Valdés MA. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. *Revista Cubana de Reumatología* [Internet]. 2015 [citado 13 Jun 2020];19(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962015000100013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013)
8. Vázquez Sarandeses JE, Montoya Rivera J, Almaguer Delgado AJ, García Céspedes ME. El proceso de formación profesional del médico general integral en el ciclo de especialización. *Medisan* [Internet]. 2015 [citado 13 May 2020];19(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000100017)
9. Vigo Cuza P, León Sánchez B, Segrea González J, López Otero T, Martínez López H, León-Sánchez C. Simulación en la educación en el trabajo en los escenarios de formación de la Atención Primaria de Salud. *Medisur* [Internet]. 2015 [citado 12 Jun 2020];13(2). Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2567/1722>
10. Corona Martínez L. El trabajo de terminación de la especialidad: ¿ser o no ser?. *Revista Cubana de Medicina* [Internet]. 2017 [citado 12 May 2020];56(2). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232017000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232017000200008)
11. Acosta Gómez Y, Borge Oquendo LC, Añorca Morales JA. Las especialidades médicas y el comportamiento humano de sus coordinadores desde la óptica de la educación avanzada. *Panorama Cuba y Salud* [Internet]. 2018 [citado 12 May 2020];13(2). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7320985.pdf>
12. Vela Valdés J. La formación masiva de médicos como factor clave en la cobertura sanitaria universal en Cuba. *Rev. Cubana Salud Pública* [Internet]. 2015 [citado 13 Jun 2020];41(1). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662015000500004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000500004)

**Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

**Citar como:** Reyes Fernández Y, Castellanos Linares MC, Díaz Galván L, Herrera Llanes B. Experiencias de Mayabeque en el desarrollo de las especialidades de postgrado. Medimay [Internet]. 2021 Abr-Jun [citado: fecha de citado];28(2):156-65. Disponible en: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1723>

**Contribución de autoría.**

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

**Autor**

Dra. Yanelis Reyes Fernández

Dra. Maria Cristina Castellanos Linares

Lic. Leydis Díaz Galvan

Dra. Bárbara Herrera Llanes

**Contribución**

Conceptualización, administración del proyecto investigación, metodología, análisis formal y redacción borrador original.

Conceptualización, investigación, metodología, análisis formal, visualización.

Curación de datos, investigación, supervisión.

Curación de datos, investigación, supervisión.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

