


## Alfabetización informacional en los estudiantes de Medicina

### Informational alphabetization in medical students

<sup>I</sup>MSc. Yanet del Rey Díaz 

<sup>II</sup>Lic. Javier Bárcenas González 

<sup>III</sup>MSc. Eliany Martínez Lacorte 


<sup>IV</sup>Lic. Yorlandis Martínez Núñez 

<sup>I</sup>Licenciada en Educación en la Especialidad Matemática-Computación. Máster en Educación Superior. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [reyanet@infomed.sld.cu](mailto:reyanet@infomed.sld.cu)

<sup>II</sup>Licenciado en Educación en la Especialidad Matemática-Computación. Instructor. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [javierb@infomed.sld.cu](mailto:javierb@infomed.sld.cu)

<sup>III</sup>Licenciada en Educación en la Especialidad Matemática-Computación. Máster en Educación Superior. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [elimar@infomed.sld.cu](mailto:elimar@infomed.sld.cu)

<sup>IV</sup>Licenciado en Educación en la Especialidad de Informática. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque. Güines, Cuba. Correo electrónico: [ymnunez@infomed.sld.cu](mailto:ymnunez@infomed.sld.cu)

Autor para la correspondencia. Lic. Javier Bárcenas González.  Correo electrónico: [javierb@infomed.sld.cu](mailto:javierb@infomed.sld.cu)

## RESUMEN

### Introducción:

Los estudiantes de Ciencias Médicas tienen insuficiente preparación para la búsqueda de información en las fuentes de Infomed.

### Objetivo:

Implementar una intervención sobre fuentes de información en Infomed para el logro de la alfabetización informacional en los estudiantes.

### Métodos:

Se realizó un estudio de intervención, cuasiexperimental, sin grupo control, en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, en el primer semestre del curso 2018-2019, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. El universo fueron 140 estudiantes, la muestra seleccionada fue de 65. Se aplicó una encuesta para determinar el nivel de conocimientos y se realizó un curso electivo que se validó por el Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Mayabeque.

### Resultados:

Antes de la intervención el 63 % evaluó de manera incorrecta los recursos de Infomed y después el 93.8 % lo hacen de forma correcta. Precedente a la capacitación el 75.4 % no conocía la Biblioteca Virtual de Salud y solo el 12.5 % la empleaban, posterior se alcanzó el

100 % de conocimiento y accedieron el 67.6 %; el 87.7 % desconocían estos recursos de información y después se logró el 100 % de conocimiento. El 90.8 % no conocían la Universidad Virtual de Salud y solo el 66.7 % la visitaban, posterior se logra un 95.4 % de conocimiento y accedieron el 73.8 %.

**Conclusiones:**

Se eleva el nivel de conocimientos sobre los recursos que ofrece Infomed lo que contribuye a la alfabetización informacional en los estudiantes.

**Palabras clave:** alfabetización informacional; estudiantes, medicina, pregrado

**Descriptores:** alfabetización informacional; estudiantes de medicina; educación de pregrado en medicina

---

**ABSTRACT**

**Introduction:**

The students of Medical Sciences have insufficient preparation for the searching of information in sources of Infomed.

**Objective:**

To implement an intervention about sources of information in Infomed for the achievement of informational alphabetization in the students.

**Methods:**

An intervention, quasiexperimental study without control group was carried out, in first year students of Medicine, in the first semester of the course 2018-2019, at Mayabeque Faculty of Medical Sciences. The universe were the students, the selected sample was formed by 65. A survey was applied to determine the level of knowledge and an elective course was developed which was validated by Mayabeque Provincial Information Center of Medical Sciences.

**Results:**

Before the intervention the 63 % evaluated in a wrong way, the resources of Infomed and after the intervention, the 93.8 % do it correctly. Previous the qualification, the 75.4 % did not know the Virtual Library of Health and only the 12.5 % used it, after that the 100 % of knowledge was achieved and the 67.6 % acceded; the 87.7 % did not know these resources of information and after the qualifying course, the 100 % achieved the knowledge. The 90.8 % did not know the Virtual Library of Health and only the 66.7 % visited it, after that a 95.4 % of knowledge is achieved and the 73.8 % acceded the service.

**Conclusions:**

The level of knowledge About the resources that Infomed offers are increased and it contributes to the informational alphabetization in the students.

**Key words:** informational alphabetization; students, medicine, undergraduate

**Descriptors:** information literacy; students, medical; education, medical, undergraduate

---

**Historial del trabajo.**

Recibido: 17/01/2022

Aprobado: 10/11/2022

Publicado: 15/12/2022

---

## INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea hay un crecimiento exponencial del desarrollo científico tecnológico y un vertiginoso aumento en la producción de la literatura científico técnica que ha propiciado que la acumulación de los conocimientos y su transmisión adquiera cada vez mayor importancia en el mundo actual; como resultado de este acelerado proceso y su utilización más creciente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ha pasado a ser uno de los recursos más importantes de la sociedad que traen como consecuencia un rápido e invasivo intercambio de información y conocimientos.<sup>(1)</sup>

En la actualidad el desarrollo de las TIC plantea nuevos retos a los profesionales de la salud, por su rápida obsolescencia se hace necesario una superación permanente; reestructurar el conocimiento por la inmensidad de la información disponible, organizar un sistema personal de fuentes de información con dominio de técnicas y criterios de búsqueda y selección, necesidad de comprobar la veracidad y actualidad de la información y gestionar la presencia en la red de redes son aspectos de gran repercusión e importancia en su actividad.<sup>(1)</sup>

Dentro del gran cúmulo de información que sobre este tema se genera a nivel mundial, se observa que las habilidades para seleccionar, encontrar, evaluar y usar correctamente la información, encerradas en un término que tiende a llamarse, entre otros, alfabetización informacional, son indispensables para que las personas puedan desenvolverse ante los problemas de información que deberán resolver a lo largo de su vida.<sup>(2)</sup>

Así surge la llamada Alfabetización Informacional (AI) o Information Literacy que no es más que el aprendizaje a lo largo de la vida, para gestionar información de forma correcta y utilizarla de la manera más útil posible, donde la información se convierte en un recurso imprescindible y estratégico para la toma de decisiones, la resolución de problemas y el desempeño de las funciones de las organizaciones.

En ciencias de la salud, la información es un recurso esencial no solo, para realizar una investigación de avanzada, sino para prestar una asistencia médica de calidad, para impartir una docencia actualizada, para dirigir, porque ninguna actividad de la sociedad moderna puede realizarse sin información, por lo que es necesario el desarrollo de habilidades en la obtención de información científica, en los futuros egresados universitarios, de ahí la importancia de la AI en el proceso de su formación como profesional, que en el modelo pedagógico de la Educación Superior en Cuba, en particular, para los estudiantes de las Ciencias Médicas, prevé que sea capaz de estudiar con independencia y creatividad.<sup>(3-5)</sup>

En materia de AI es largo el camino a recorrer por los profesionales de la salud. Se trata de aprender a utilizar y aprovechar al máximo los recursos informacionales y tecnológicos, disponibles. En la esfera de la salud, la AI busca, ante todo, la sostenibilidad de los procesos mediante el empoderamiento de sus actores; la documentación de estos a partir de las evidencias que ofrecen las investigaciones biomédicas, clínicas y en salud, así como la socialización del conocimiento obtenido entre los miembros de una organización o comunidad con intereses afines.<sup>(6)</sup>

Las competencias informacionales, juegan un rol importante en la educación para toda la

vida, lo que demuestra la necesidad cada vez mayor de contribuir a desarrollarlas en los estudiantes de medicina.<sup>(7)</sup>

Los autores de esta investigación consideran que formar en profesionales y estudiantes habilidades informáticas para la gestión de la información, son premisas actuales que se materializan en estrategias como la de AI.

Diferentes autores<sup>(8)</sup> definen la alfabetización informacional como los conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan a las personas o grupos a utilizar de manera eficiente y eficaz, crítica y ética, la información que facilitan las TIC y otras fuentes, con el fin de generar conocimientos académicos, educativos, investigativos, laborales, profesionales, económicos, políticos, sociales, culturales, etcétera.

El tratamiento de temas relacionados con la información científico técnica en las asignaturas de informática, favorece la alfabetización informacional de los estudiantes, pero las horas dedicadas a estos temas son insuficientes y los estudiantes no alcanzan las habilidades necesarias para esta actividad, por tal motivo se hace necesario implementar acciones de AI en el pregrado en diferentes modalidades.

En la observación realizada por los autores, se detecta que los estudiantes que ingresan en la carrera de Medicina, no tienen los conocimientos y habilidades necesarias para el uso y la búsqueda de la información, se evidencia cuando preparan sus trabajos extraclases, participan en las jornadas estudiantiles o realizan determinadas tareas que se les orienta.

La presente investigación tiene como objetivo implementar una intervención sobre fuentes de información en Infomed para el logro de la alfabetización informacional en los estudiantes.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio de intervención educativa cuasi experimental sin grupo control en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia Mayabeque ubicada en el municipio Güines, durante el primer semestre del curso 2018-2019.

El universo estuvo constituido por los 140 estudiantes de primer año de la carrera de Medicina, para la selección muestral se utilizó un muestreo aleatorio simple, quedó conformada por 65 estudiantes.

Para darle salida al objetivo de estudio se determinaron las siguientes variables: nivel de conocimiento sobre Infomed, recursos que brinda el portal de Infomed, nivel de conocimiento sobre la Biblioteca Virtual de Salud (BVS), frecuencia de acceso a ella, recursos que brinda, nivel de conocimiento sobre la Universidad Virtual de Salud (UVS) y frecuencia con que el usuario accede a la UVS.

Para la obtención de la información se realizó una revisión bibliográfica y documental del tema, a partir de las dificultades que presentaron los estudiantes a la hora de realizar búsquedas informativas, referidas a temas diversos relacionados con las materias que se imparten en las diferentes asignaturas.

Para determinar el conocimiento se realizó una encuesta que fue validada por expertos, fue aplicada durante el mes de septiembre y permitió corroborar si los objetivos propuestos para el programa de curso electivo, se correspondían con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Se implementó el curso electivo titulado "Búsquedas en el portal de Infomed" que fue validado con los especialistas del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas Mayabeque (CPICM), el cual se impartió a los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina en el primer semestre del curso 2018-2019.

Estrategia de Intervención.

El programa implementado es similar al que se empleó en la intervención realizada por el CPICM con los estudiantes de Estomatología,<sup>(6)</sup> donde se evaluó el nivel de información de los estudiantes sobre temas tales como:

- a-El Portal de Infomed.
- b- Recursos que brinda Infomed
- c- BVS.
- d- Universidad Virtual de Salud.

El programa constó de tres temas con 6 horas de conferencias, 18 de clases prácticas, 6 horas de estudio independiente y 2 horas de evaluación para un total de 32 horas clases, apoyado en los medios de enseñanza, laboratorio de computación, con computadoras conectadas a Infomed, con una frecuencia semanal y una duración de no más de 90 minutos cada encuentro.

**Cuadro: Plan Temático**

No	Tema	C	CP	EI	Total
1	Portal de Infomed	2	6	2	10
2	La búsqueda de información	2	6	2	10
3	La Biblioteca Virtual de Salud	2	6	2	10
Evaluación					2
Total, de horas		6	18	6	32

**Leyenda:** C: conferencia, CP: clase práctica, EI: estudio independiente.

Para el análisis de la información se aplicó la estadística descriptiva para resumir la información mediante tablas de distribución de frecuencias. Los datos obtenidos fueron llevados al paquete estadístico SPSS para Windows versión 15.0. Se utilizó el Microsoft Excel del Windows para crear la base de datos y organización de la información obtenida. El software estadístico InfoStat (V10.0) fue utilizado para el procesamiento de la información.

La investigación fue revisada por el Departamento de Formación General de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque y se obtuvo la aprobación para la realización del estudio.

La presente investigación tuvo en cuenta los principios éticos y de acuerdo con la Declaración de Helsinki, vertidos en la Ley General de Salud, por lo cual se solicitó el consentimiento informado de las personas de la muestra. La presente investigación se enmarcó dentro de lo estipulado en el Título Segundo, Capítulo I, artículo 17, inciso I: "Investigación sin riesgos".

## RESULTADOS

Antes de la intervención el 63 % de los estudiantes evaluaron de manera incorrecta los recursos que brinda el portal de Infomed y después de la misma el 93.8 % lo hacen correcta, tabla 1.

**Tabla 1.** Evaluación sobre los recursos que brinda el portal de Infomed antes y después de la intervención educativa

Recursos que brinda el portal de Infomed	Antes		Después	
	No.	%	No.	%
Correctos	13	20	61	93,8
Incorrectos	11	17	4	6,2
Desconocimiento	41	63	-	-
Total	65	100	65	100

Antes de la intervención educativa el 75.4 % de los encuestados mostraron un desconocimiento sobre la BVS, posterior a la misma se logró que el 100 % de conocimiento. Se observó que antes de la intervención educativa solo el 12.5 % de los estudiantes que respondieron que conocían la BVS accedían con frecuencia y el 50 % nunca accedió. Después de la intervención el 67.6 % de los estudiantes a veces la visitaban, tabla 2.

**Tabla 2.** Conocimiento y frecuencia de acceso a la BVS antes y después de la intervención educativa

Conocimiento sobre la BVS	Antes		Después	
	No.	%	No.	%
Si	16	24.6	65	100
No	49	75.4	-	-
Total	65	100	65	100
Frecuencia de acceso				
Diariamente	-	-	5	7,7
Frecuentemente	2	12.5	12	18.5
A veces	6	37.5	44	67.6
Nunca	8	50	4	6.2
Total	16	100	65	100

Antes de la capacitación el 87.7 % de los encuestados desconocían sobre los recursos de información que brinda la BVS y solo el 12.3 % conocían sobre los mismos. Después de la intervención se logró el conocimiento sobre los recursos de información de la BVS en el 100 %, tabla 3.

**Tabla 3.** Conocimiento sobre los recursos de información que brinda la BVS antes y después de la intervención educativa

Conocimiento sobre los recursos de información de la BVS	Antes		Después	
	No.	%	No.	%
Si	8	12.3	65	100
No	57	87.7	-	-
Total	65	100	65	100

El 90.8 % de los encuestados desconocían la UVS antes de la intervención y luego de la misma el 95.4 % de los estudiantes tenían conocimiento de este recurso informacional. Con relación a la frecuencia de acceso a la UVS, solo el 66.7 % los estudiantes que conocían este

recurso accedían a él a veces y posterior se elevó en esta misma categoría a un 73.8 %, tabla 4.

**Tabla 4.** Conocimiento y frecuencia de acceso a la UVS antes y después de la intervención educativa

Conocimiento sobre la UVS	Antes		Después	
	No.	%	No.	%
Si	6	9.2	62	95.4
No	59	90.8	3	4.6
Total	65	100	65	100
<b>Frecuencia de acceso</b>				
Diariamente	-	-	4	6.2
Frecuentemente	2	3.3	8	12.3
A veces	4	66.7	48	73.8
Nunca	-	-	5	7.7
Total	6	100	65	100

## DISCUSIÓN

Un individuo alfabetizado o con competencia informacional es aquel que posee la combinación de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para reconocer, caracterizar y expresar correctamente sus necesidades de información; identificar las fuentes de información apropiadas; recuperar la información pertinente; evaluarla; organizarla; aprenderla; así como utilizar y diseminar la información resultante en forma ética y efectiva para apoyar al curso de las acciones, la solución de los problemas, la toma de decisiones y el aprendizaje para toda la vida, propio o de sus compañeros.<sup>(9)</sup>

El estudio realizado, encuentra dificultades con las competencias informacionales y la demuestra la necesidad de diseñar e implementar acciones de capacitación en los estudiantes de la carrera de Medicina.

El conocimiento adquirido por los estudiantes de medicina, después de aplicada la intervención educativa, les permite buscar, localizar, analizar y usar la información que ofrece el portal de Infomed para el desarrollo no solo de trabajos científicos, sino para la gestión de la información que necesitan en su futuro desempeño como profesional una vez graduado.

Los resultados coinciden con un estudio realizado en España, que plantea que "las habilidades en el uso de la información deben desarrollarse y ello redundará inexorablemente en que los futuros profesionales adquieran capacidades para encontrar y utilizar la información, así como revertirla en conocimiento socialmente útil".<sup>(10)</sup>

El conocimiento sobre AI era insuficiente antes de la intervención educativa, al culminar se evidencia un aumento del mismo, lo que coincide con otras investigaciones realizadas en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque, el Policlínico Docente "Luis E. de la Paz Reina" del municipio de Yara, adjunto a la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Universidad de Ciencias Informáticas de Cuba.<sup>(6,9,11)</sup>

Con relación al uso de las fuentes de información disponibles en el portal de Infomed por parte de los estudiantes de Medicina, los resultados de esta investigación fueron similares a los de otras investigaciones realizadas en la Universidad Técnica de Machala de República



del Ecuador, la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque a estudiantes de Estomatología.<sup>(6,12,13)</sup>

A criterio de los autores se debe implementar como curso electivo el programa diseñado, en la carrera de Medicina en primer año, así como instrumentar la intervención educativa en otras carreras universitarias de la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque.

Se concluye que después de aplicada la intervención se eleva el nivel de conocimientos sobre los recursos que ofrece Infomed, lo que contribuye a la alfabetización informacional en los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.Heinze Martín G, Olmedo Canchola V, Andoney Mayén J. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Scielo; [Internet]. 2017[citado 2 Feb 2019];15(2): 150-3 Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-72032017000200150](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150)
- 2.González López M, Machin Mastromatteo JD, Tarango J. Alfabetización Informacional: enseñanza y desarrollo de su competencia en la educación básica. Scielo; [Internet]. 2019 Jul-Dic[citado 21 Jun 2019];9(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/35774/38814>
- 3.Romero Rodríguez JC, Colcha Sailema AE, Anastasio Acosta GW, Rodríguez Echeverría VE. Influencia de la tecnología de información y comunicación en la vida cotidiana de los adolescentes. [Internet].2019 Dic[citado 28 Mar 2020]; Disponible en: <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/137/203>
- 4.del Castillo Saiz GD, Sanjuán Gómez G, Gómez Martínez M. Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: desafío que enfrenta la universidad de ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2018[citado 12 Mar 2019];10(1):168-82. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100011)
- 5.Pérez Martinot M. Uso actual de las tecnologías de información y comunicación en la educación médica. Rev Med Hered [Internet]. 2017 [citado 2 Feb 2019];28:258-65. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n4/a08v28n4.pdf>
- 6.Bermello Navarrete R, Rivero Villalón M, Dávila Dieppa G. Intervención sobre alfabetización informacional en estudiantes de Estomatología. Medimay [Internet]. 2018 [citado 2 Dic 2022]; 25 (3):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1279>
- 7.Valverde Grandal O, Rosales Reyes SA. Propuesta de programa para la formación de competencias informacionales en estudiantes de pregrado de Estomatología. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2017 Mar [citado 28 Feb 2018]; 54(1):1-13. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072017000100001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072017000100001)
- 8.Sinchi Barbecho W A, Torres Pineda JC, Alvarado Salinas YC. Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el ámbito educativo. Revista Conrado. [Internet]. 2017[citado 22 Sep 2020];13(59): 199-205. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>
- 9.Gainza González B, Rodríguez Elías D, Rodríguez Ortiz R, Lara Rodríguez N, Vega Hidalgo M. Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre Alfabetización informacional en residentes de especialidades médicas. MULTIMED [Internet]. 2017 [citado 21 Sep 2017];



19(6):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/427>

10.García Gómez FJ. La formación de usuarios en la biblioteca pública virtual. Recursos y procedimientos en las bibliotecas públicas españolas. Anales de Documentación [Internet]. 2004 [citado 20 Ene 2018]; 7(4):97-122. Disponible en: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1681>

11.Rodríguez Castilla L. Impacto del programa de alfabetización informacional en la Universidad de las Ciencias Informáticas. Biblios [Internet]. 2013 [citado 19 Abr 2018]; 53: [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://biblios.pitt.edu/ojs/index.php/biblios/article/view/86/185>

12.Valarezo Castro JW, Carrión Macas ME, Ordoñez Briceño KF. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: un reto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Conrado. [Internet]. 2017[citado 21 Sep 2017];13(59):69-77. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

13.Sánchez CF, Llano Gil EA. Estrategia para la formación de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana [Internet]. 2014 [citado 21 Sep 2017];16(2): [aprox. 7 p.] Disponible en: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/650>

#### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

**Citar como:** Rey Díaz Y del, Bárcenas González J, Martínez Lacorte E, Martínez Núñez Y. Medimay [Internet]. Alfabetización informacional en los estudiantes de Medicina. 2022 Oct-Dic [citado: fecha de citado];29(4):580-8. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2176>

#### **Contribución de autoría.**

Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

<b>Autor</b>	<b>Contribución</b>
MSc. Yanet del Rey Díaz	Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología, administración de proyecto, supervisión, redacción (borrador original, revisión y edición).
Lic. Javier Bárcenas González	Conceptualización, análisis formal, investigación, metodología y validación.
MSc. Eliany Martínez Lacorte	Supervisión, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
Lic. Yorlandis Martínez Núñez	Curación de datos, análisis forma y supervisión.

Este artículo se encuentra protegido con [una licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.

