

## Referente al Aula Virtual de Salud y su utilización en la Educación Médica Superior Regarding the Virtual Health Classroom and Its Use in Higher Medical Education

Dr. Jonatham Veliz González

Policlínico Docente Adrian Sansaricq. Facultad de Ciencias Médicas Artemisa. Artemisa, Cuba.

Autor para correspondencia: Dr. Jonatham Veliz González

Señor Editor.

En el artículo, "El Aula Virtual de Salud en el contexto de la Educación Médica Superior", publicado en la Revista Medimay, se hace alusión al desconocimiento de los docentes, acerca de los beneficios del Aula Virtual de Salud (AVS) y la carencia de habilidades para su empleo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA). De igual manera, se puntualizan las bondades que ofrece este espacio virtual que se encuentra al alcance de la totalidad de los docentes de las Ciencias Médicas, se demuestra que constituye una obligación, la adquisición de saberes y la preparación para su utilización.<sup>(1)</sup>

El manejo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) constituye un componente significativo en la celeridad actual de las transformaciones que se originan en la dinámica de los disímiles ámbitos de la vida social. El empleo de las nuevas tecnologías en la era digital debe reconocerse como una medida estratégica, en el diseño de las políticas educativas, en las instituciones de la educación superior. Representa un desafío el proceso de transformación digital en las universidades, en particular para los docentes, responsables directos de ejecutar las acciones requeridas para su cumplimiento.

La educación médica no es ajena a esta realidad en la formación de los profesionales de la salud, en el pregrado y el posgrado y al alinearse al desarrollo científico técnico actual representa una exigencia cada vez más evidente.<sup>(2)</sup>

La superación de profesionales de la educación médica adquiere una connotación cada vez mayor, en la medida en que se producen cambios en la concepción pedagógica de los profesionales y en el PEA. De ahí que las problemáticas surgidas en el proceso educativo y la búsqueda de las vías de solución, su aplicación y validación constituyen prioridades, estas respuestas hay que preverlas en su preparación mediante la superación, la investigación o el trabajo me-

todológico.<sup>(3)</sup>

El proceso de migración del modelo pedagógico tradicional a uno basado en Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) requiere de recursos, planificación y capacitación del personal docente, este debe adquirir competencias para apoyar al alumnado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, para interactuar en estos espacios y convertirse en tutor, diseñador de los procesos de aprendizaje y facilitador de la interacción entre los miembros, no conformarse con ser trasmisor del conocimiento, de ahí que su preparación sea fundamental para incidir en la calidad del PEA y su capacitación deba ser continua y esencial para las instituciones universitarias.<sup>(4)</sup>

Un Aula Virtual actúa como modelo complementario a las estructuras educativas tradicionales existentes. El docente debe gestionar contenido, hacer uso de recursos pedagógicos, ofrecer y recibir información, promover capacidades y habilidades en los estudiantes por medio de actividades que incentiven el aprendizaje cooperativo y fortalezca el trabajo independiente. Solo de esta manera se puede aprovechar este innovador escenario educativo, caracterizado por su flexibilidad, integralidad, versatilidad, potencialidad y diversidad.<sup>(5)</sup>

El trabajo metodológico, con sus dos vertientes: el trabajo docente metodológico y el científico metodológico desde el colectivo de asignaturas constituye el eslabón base para organizar, planificar, aplicar y controlar la utilización de la tecnología educativa en el PEA de cada asignatura.<sup>(6)</sup>

El educador debe estar dotado de un arsenal de competencias y conocimientos idóneos y poseer la accesibilidad y las herramientas tecnológicas para poder ofrecer una enseñanza motivadora y de calidad.<sup>(5)</sup> De igual manera, debe mantener una posición proactiva en la innovación educativa, en la educación médi-

Recibido:22/01/2025 | Aceptado: 13/03/2025 | Publicado: 30/05/2025

ca superior, los elementos principales de este proceso son: las competencias, los métodos de aprendizaje; las tecnologías de la información, la comunicación y la infraestructura. Cuando la docencia médica se articula de forma adecuada con la asistencia y la investigación, aplica la ciencia, la innovación y las nuevas tecnologías, el resultado es percibido como positivo por los profesores y estudiantes.<sup>(1)</sup>

Es por ello, que a raíz del análisis de la literatura y las reflexiones hechas con anterioridad, se considera que es en el colectivo docente donde se deben realizar las siguientes tareas:

- Identificar los medios de enseñanza computacionales existentes para el desarrollo de las asignaturas.
- Determinar los temas que requieren el uso de recursos para el aprendizaje, apoyados en la Tecnología Educativa (TE) para dar tratamiento y salida a sus objetivos.
- Desarrollar la TE en sus diversas variantes, según las posibilidades del contexto; las necesidades de la práctica educativa, la infraestructura disponible y los objetivos a alcanzar.
- Investigar temas relacionados con la TE contextualizados a la disciplina y asignatura en cuestión, en aras de fortalecer el trabajo científico metodológico y enriquecer la teoría en educación médica.
- Divulgar los resultados de la creación y utilización de la TE por todas las vías posibles, de modo que sirvan de referente para otras asignaturas y carreras.
- Proyectar la participación de los estudiantes en la creación, implementación, difusión y socialización de la TE a través de eventos y publicaciones.<sup>(6)</sup>

El uso de las TIC en el proceso docente-educativo, demanda de la preparación del pedagogo y su autosuperación. No se pretende virtualizar el contexto educativo en las ciencias de la salud, sino acompañar y actualizar el programa académico actual, con un claustro profesional dotado de experiencias y capacitado en los EVEA serán superiores los avances en las nuevas modalidades de educación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acosta Perdomo YD, Álvarez Morales NE, Sánchez Sigler MR, Rodríguez Fernández I. El Aula Virtual de Salud en el contexto de la Educación Médica Superior. Medimay [Internet]. 2024 Jul [citado 16 Ene 2025];31:e2470. Disponible en: <https://revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2470>
2. Vidal Ledo MJ, Triana Álvarez EA., Reyes Camacho T, González Rodríguez R. Education 4.0 and its Application in Higher Medical Education. REMS [Internet]. 2023 Sep [citado 16 Ene 2025 ]; 37(3):[Aprox.6p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412023000300015&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000300015&lng=es)
3. Bustamante Alfonso LM, Pineda Fernández C, Gómez Mirabal JM, Báez Rodríguez AM. La virtualización de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico durante la COVID-19. Educ Med Super [Internet]. 2022 Jun [citado 16 Ene 2025]; 36(2):e3478 . Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412022000200018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000200018&lng=es)
4. Álvarez-Benítez, V. Utilización de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes de la carrera de Medicina. Maestro Y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 16 Ene 2025];18(4), 1252–8. Disponible en: <https://maestrosyociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5411>
5. López Solis SC, Carranco Madrid SDP, Montecé Mosquera FW. Impacto de las TICs en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. RECIAMUC [Internet]. 2021 Abr [citado 16 Ene 2025];5(2):91-100. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/650>
6. Gutiérrez Segura M, González Sánchez M, Martínez Pupo JR. Consideraciones acerca de la tecnología educativa y la educación en el trabajo en la educación médica. CCM [Internet]. 2023 [citado 16 Ene 2025]; 27 (2):1-14. Disponible en: <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/4853>

### Conflicto de intereses.

El autor declara que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

### Declaración de autoría.

El autor se responsabiliza con el texto que se publica.

**Citar como:** Veliz González J. Referente al Aula Virtual de Salud y su utilización en la Educación Médica Superior. Medimay [Internet]. 2024 [citado: fecha de citado];32:e2737. Disponible en: <https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2737>



Este artículo se encuentra protegido con una [licencia de Creative Commons Reconocimiento- No Comercial 4.0 Internacional](#), los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus