Revista Electrónica Medimay 2026; Volumen 33:e2945
ISSN: 2520-9078 RNPS: 2441 RNSW A1269

ARTÍCULO ORIGINAL

Competencias informacionales en la Educación Médica Superior

Informational skills in Higher Medical Education

[I]M.Sc. Yanet Damarys Acosta Perdomo, [I]M.Sc. Norma Esther Álvarez Morales, [II]Dra. Ledannys Domecq Piña, [I]Lic. Yusleidys Bárcenas Grillo

[I]Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Güines. Cuba.
[II]Policlínico Docente María Emilia Alfonso Horta. Madruga, Cuba

Citar como: Acosta Perdomo YD, Álvarez Morales. NE, Domecq Piña L, Bárcenas Grillo Y. Competencias informacionales en la Educación Médica Superior. Medimay [Internet].2026 [citado: fecha de citado];33:e2945. Disponible en: https://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/2945

RESUMEN

Introducción: Las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior, demandan la formación de competencias informacionales, en los profesores, para afrontar las exigencias del nuevo paradigma. **Objetivo:** Determinar el nivel de competencia informacional para la gestión del conocimiento científico, en los profesores de Ciencias Médicas. **Métodos:** Se realizó un estudio descriptivo y transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, de enero a octubre 2024, la población fue de 305 profesores y por muestreo no probabilístico, intencional, por criterios; se seleccionó una muestra de 251 de ellos. Se estudiaron las variables de: competencia informacional, sus dimensiones y categoría docente. El análisis estadístico consistió en una distribución de las frecuencias absolutas, relativas y la prueba de Chi-cuadrado. **Resultados:** Predominó en los niveles medios de competencia informacional con un 53.3 %, el puntaje más bajo fueron las dimensiones de la localización y la evaluación de la información, con el 73.3 y el 72.5 % de forma respectiva. El 76 % de los docentes tuvieron la categoría docente principal de asistentes, se encontraron diferencias estadísticas significativas, entre la categoría docente principal y el nivel de competencia informacional con un 95 % de confiabilidad. **Conclusiones:** Los profesores tienen un nivel medio de competencia informacional, las dimensiones más afectadas son localización y evaluación de la información, predomina en el claustro la categoría docente asistente. Existen diferencias estadísticas, entre la categoría docente y el nivel de competencia informacional.

ABSTRACT

Introduction: The new trends in Higher Medical Education demand the development of informational skills in professors to meet the demands of the new paradigm. **Objective:** To determine the level of informational competence for the management of scientific knowledge according to its dimensions in professors of Medical Sciences of Mayabeque. **Methods:** A descriptive and cross-sectional study was conducted at the Faculty of Medical Sciences of Mayabeque from January 2024 to October 2024. The population consisted of 305 professors, and through non-probabilistic, intentional sampling by criteria, a sample of 251 was selected. A questionnaire was applied to collect the information. The variables studied were informational competence, its dimensions, and teaching category. Statistical analysis consisted of absolute and relative frequency distributions and the Chi-square test. **Results:** A medium level of informational competence predominated among professors at 53.3 %; the lowest scores were in the dimensions of information location and evaluation, at 73.3 % and 72.5 %, respectively. 76 % of the teachers had the main teaching category of assistant, and statistically significant differences were found between the main teaching category and the level of informational competence with 95 % confidence. **Conclusions:** Professors have a medium level of informational competence; the most affected dimensions are information location and evaluation; the Assistant teaching category predominates in the Faculty. There are statistically significant differences between the teaching category and the level of informational competence.

Recibido:01/11/2026|| **Aprobado:** 20/11/2026|| **Publicado:** 26/11/2026

CC-BY 4.0

Palabras clave: competencia informacional, tecnologías de la información, educación médica superior, información científica
Descriptores: alfabetización informacional; tecnológica de la información; enseñanza; aprendizaje; educación médica

Keywords: informational competence, information and communication technologies, higher medical education, scientific information
Descriptors: information literacy; information technology; teaching; learning; medical education

INTRODUCCIÓN

Los cambios en los contextos sociales se relacionan con los retos y los desafíos que la educación debe comprender y descifrar con lucidez para responder a ellos de manera crítica y responsable mediante la formulación de políticas en el interior de la sociedad, asistimos a la denominada sociedad de la información y el conocimiento. [(1)] El modelo de educación tradicional ha quedado obsoleto en la era digital. [(2)] Una nueva gama de recursos tecnológicos y metodologías se establecen como catalizadores del cambio, genera mayor compromiso, motivación, colaboración, personalización, flexibilidad, inclusión e innovación, todas las competencias críticas para interactuar, producir y trabajar en el siglo XXI.

La educación superior se encuentra en una encrucijada de innovación y adaptación. La integración de tecnologías como la inteligencia artificial y la realidad virtual, han revolucionado el aprendizaje, mientras que el enfoque en habilidades blandas y metodologías como el aprendizaje híbrido responde a las demandas cambiantes del mundo moderno.[(3)]

En la actualidad, los espacios destinados a la educación deben estar en sintonía y apoyar las metodologías y dinámicas de aprendizaje para que los estudiantes adquieran las competencias y habilidades necesarias en el siglo XXI: comunicarse, colaborar, pensar de manera creativa y con criterio, innovar, resolver problemas, convertirse en usuarios competentes de las tecnologías dedicadas, tanto al consumo como a la producción de conocimientos. Los procesos educativos descubren nuevos derroteros, donde a partir de nuevos paradigmas, se construyen enfoques alternativos que intentan responder a los diferentes contextos.[(4)]

La Educación Superior cubana, ha asumido el reto de la introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de universalización, mediante sistemas de gestión de información relacionados con la actividad académica y el uso de los entornosvirtuales de enseñanza y aprendizaje.[(5)]

La tecnología digital cambia la forma de educar, las TIC propician una sociedad alfabetizada que pueda acceder, evaluar, organizar, interpretar y difundir información en un formato cada vez más digital. Adquiere una vital importancia el desarrollo de competencias informacionales en los docentes de forma tal que puedan hacer uso responsable y efectivo de la información, lo que contribuye al desarrollo de individuos autónomos y competentes, capaces de enfrentar los desafíos que presenta la sociedad actual.[(6)]

En el sector salud, la Alfabetización Informacional (ALFIN) busca la sostenibilidad de los procesos mediante el empoderamiento de sus actores; la documentación de estos a partir de las evidencias que ofrecen las investigaciones biomédicas, clínicas y en salud; así como la socialización del conocimiento obtenido, entre los miembros de una organización o comunidad con intereses afines,[(7)] y de la mano del aspecto ético de la información,[(8)] esos contextos influyen en la conducta que manifiesta una persona ante la información que parte de las necesidades de información, que surgen unidas a otros factores externos que conllevan que el sujeto actúe de una forma determinada para satisfacerlas, esto se denomina comportamiento informacional.[(9)]

La ALFIN y el estudio del comportamiento informacional son acercamientos que se complementan en función de la mejora de la competencia informacional. La American Library Asociation (ALA) afirma que una persona sea considerada infoalfabetizada, debe ser capaz de reconocer cuándo necesita información y tener la capacidad para localizarla, evaluarla y usarla de forma efectiva. Son individuos infoalfabetizados, estos han aprendido como localizar la información y cómo usarla de modo tal que otros puedan aprender de ellos.[(9)]

El concepto de competencia informacional, dado por Castilla en el 2021 y citado por Rodríguez Castilla en el 2024, [(10)] como el conjunto de acciones y operaciones sistémicas que le permite al investigador acceder y pro-

cesar la información científica para la solución de problemas informacionales, durante su investigación; así como diseminar nuevos conocimientos, con autonomía, creatividad tecnológica y colaboración.

Otro autor,[7] define la competencia informacional como una habilidad instrumental que se centra en el uso de herramientas y recursos tecnológicos para acceder, procesar y comunicar información. Con el transcurso del tiempo, esta habilidad se convierte en una estructura cognitiva más amplia que implica el uso de habilidades de pensamiento crítico, análisis, síntesis de información, evaluación de fuentes y comunicación efectiva.[6]

En la búsqueda de las mejores prácticas docentes, de herramientas para lograr mejores resultados en la gestión del conocimiento, la metodología de enseñanza de competencias informacionales facilita el aprendizaje significativo, el aprender a aprender, el trabajo colaborativo, la creatividad y la comunicación de los educandos, en sus relaciones con la información; lograr una adecuada implementación de esta metodología, requiere apropiarse de nuevos roles adscritos a ella y una adecuada orientación docente sobre las particularidades de los procesos cognitivos. En tal sentido, es una obligación de los profesores la adquisición de conocimientos y habilidades para su utilización y así enfrentar los desafíos de las nuevas tendencias de la Educación Médica Superior. [11]

La Resolución 47/2022, Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias, en su artículo 20, referente a las modalidades de estudio y tipos de curso, expresa que debe fomentarse el empleo de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, [12] esto resulta imperiosa la necesidad de la formación de competencias informacionales en los docentes de la Facultad de las Ciencias Médicas de Mayabeque, para la construcción y la difusión de conocimientos, el intercambio de saberes y la elevación de la calidad del proceso docente educativo.

Por lo anterior, se propone como objetivo: determinar el nivel de competencia informacional para la gestión del conocimiento científico, en los profesores de Ciencias Médica.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, de corte transversal, en el periodo comprendido de enero a octubre de 2024, en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque, Güines, provincia Mayabeque.

La población fueron 305 profesores de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional, por criterios; la misma quedó constituida por 251 profesores que se ajustaron a los siguientes criterios de selección.

-Criterios de inclusión
Profesores que pertenecían a la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque y laboran en la sede central o en los municipios de la provincia y dieron su consentimiento para participar en el periodo de estudio.
-Criterios de exclusión
Profesores que se encontraban de misión durante el periodo de estudio o que causaron bajas de la institución en el periodo de estudio.

Las variables estudiadas fueron:
-Competencia informacional, se entendió como el conjunto de acciones y operaciones sistémicas que le permitió al investigador acceder y procesar información científica para la solución de problemas informacionales durante su investigación, así como diseminar nuevos conocimientos obtenidos, con autonomía, creatividad tecnológica y colaboración. [10]

Para determinar el nivel de competencia informacional, se determinaron cinco dimensiones y 20 indicadores, cuatro indicadores por dimensión. Cada indicador con un valor de cinco puntos para un total de 20 puntos por dimensión y 100 puntos en total.

Se definieron cuatro niveles de competencia informacional por sus dimensiones a partir de los criterios establecidos por Rodríguez Castilla modificado, se introdujo una categoría para el nivel medio. Las categorías estudiadas fueron: nivel muy bajo, básico, medio y avanzado, con sus respectivas unidades de medida, de acuerdo a las puntuaciones a evaluar en la encuesta.[10]
-Avanzado con puntuaciones en el rango > 78 y hasta 100.
-Medio de 52 y hasta 77.
-Básico con puntuaciones > 26 hasta 51.
-Muy bajo si obtiene de 1 a 25 puntos.

Para determinar el nivel de competencia, según sus dimensiones se aplicó una escala de Li-

kert de tres niveles. Se determinó el nivel tres como el nivel más alto de competencia por dimensión con puntuaciones entre 15 y 20, el nivel dos, medio con puntuaciones cinco hasta 10 y nivel uno , bajo si obtuvo en la dimensión entre 0 y cinco puntos.

-Dimensiones del nivel de competencia informacional y sus indicadores

Dimensiones	Indicadores	Valor
Localización y acceso adecuado	Accedieron a fuentes de información confiables	0 - 5
	Logro identificar los buscadores de información especializada académica y científica	
	Conoce descriptores y los utilizó	
	Conoció y utilizó los operadores booleanos	
Organización y procesamiento de la información	Conocieron y utilizaron los gestores bibliográficos	0 - 5
	Fue capaz de identificar información especializada y materiales de consulta en internet	
	Fue capaz de redactar artículos académicos y científicos	
	Citó a los autores responsables con las directrices de la revista y conoció las normas de Vancouver	
Evaluación de la información por su autenticidad	Son capaces de reconocer la relevancia, pertinencia y actualidad	0 - 5
	Logró evaluar la información, según validez, fiabilidad y prestigio de la fuente	
	Logró clasificar los diferentes materiales de consulta, según tipo	
	Fue capaz de reconocer fuentes de información no confiables	
Comunicación y difusión de la información	Utilizaron de forma adecuada las reglas de redacción y publicación de artículos científico	0 - 5
	Conoció y utilizó los identificadores permanentes orcid, doi.	
	Fue capaz de elaborar contendidos para su comunicación utilizó las tecnologías de la información	
	Conoció las normas básicas e interactúa en ambientes virtuales ,espacios de foros	
Integración de aspectos éticos y legales	Conocieron la legislación sobre propiedad intelectual, derecho de autor vigente	0 – 5
	Reconoció las licencias abiertas para utilizar y compartir información	
	Respetó la intimidad, confidencialidad e integridad de los datos	
	No incurrió en plagio ni otras violaciones de la ética	

-Categoría docente: Se tuvieron en cuenta cuatro de las categorías establecidas para la organización del trabajo de los profesores universitarios, según el artículo 1.1 de la Resolución 145/2023; como Categoría docente principal: Profesor Titular, Profesor Auxiliar, Asistente y Categoría docente transitoria, Instructor. [13]

Para la recogida de información se confeccionó un cuestionario estructurado con ítems de respuestas dicotómicas y cerradas que midieron el nivel de competencia informacional para la gestión del conocimiento científico, según las dimensiones que poseyó el profesor, la forma de obtención, y consideraciones acerca de su utilidad en el docente e investigador.

El estudio fue validado por criterio de los expertos e investigadores con más de cinco años de experiencia en alfabetización informacional, en salud que participaron en un grupo de discusión que sesionó en tres ocasiones hasta que se saturó la información, esto permitió completar el diseño de la versión definitiva.

Con la información se confeccionó una base de datos con el software SPSS versión 20.0, que permitió el posterior procesamiento y análisis. Se realizó un análisis estadístico de distribución de frecuencias absolutas y relativas; así como la prueba de Chi-cuadrado, esto permitió el resumen de los datos y la presentación de la información en forma de tablas y textos con el software Microsoft Word 2016, en un ambiente de Windows 10.

Todos los profesores fueron informados de los objetivos e importancia de este trabajo y el carácter anónimo con que se manejaron los resultados; manifestaron su acuerdo en participar mediante la firma previa del consentimiento informado. Los resultados obtenidos fueron utilizados con el único objetivo de contribuir a la mejoría de la calidad del proceso docente educativo de las Ciencias Médicas de la provincia.

RESULTADOS

Predominó el nivel medio de competencia informacional en el 53.3 %, el nivel avanzado lo alcanzó el 25.8 % de los profesores, el 12.3 % de los docentes poseyó un nivel básico de competencia informacional y solo el 4.3 % tuvieron un nivel muy bajo en la gestión de la información científica, gráfico 1.

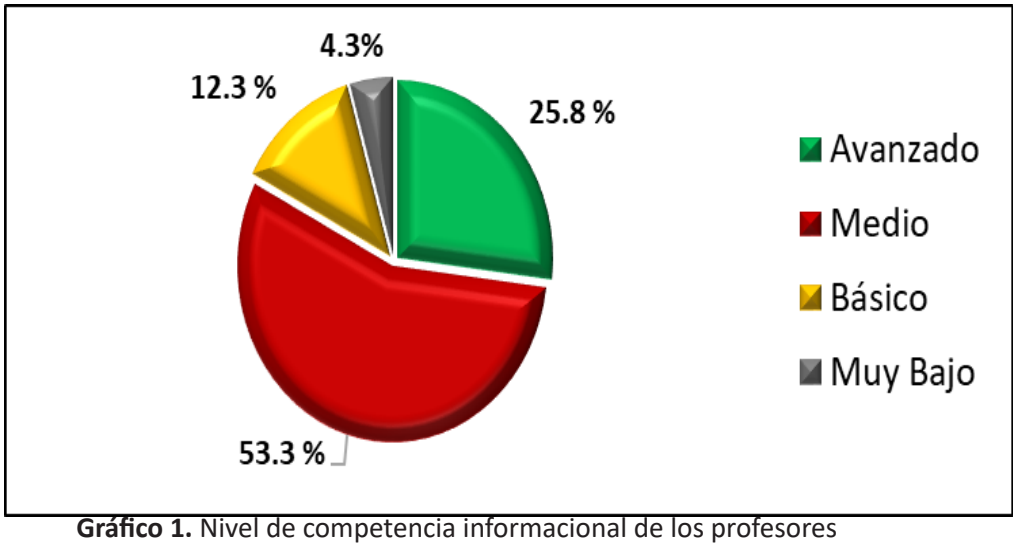

Gráfico 1. Nivel de competencia informacional de los profesores

Las dimensiones que alcanzaron los valores más altos y determinaron el nivel alto de competencia informacional alto de 15 a 20 puntos fueron: comunicación con 63.4 % y ética con 58 % y las más afectadas que delimitaron el nivel bajo de competencia informacional, de 0 a 5 puntos, fueron las dimensiones localización y evaluación de la información con el 73.3 % y el 72.5 % de forma respectiva, tabla 1.

Tabla 1. Nivel de competencia informacional de los profesores, según sus dimensiones

Nivel de competencia informacional	Dimensiones									
	Localización		Organización		Evaluación		Comunicación		Ética	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Nivel Bajo de 0 a 5	185	73.7	31	12.3	182	72.5	33	13.1	28	11.1
Nivel Medio más de 5 hasta 10	42	16.7	155	61.7	37	14.7	58	23.1	75	29
Nivel Alto de 15 a 20	24	9.5	65	25.8	32	12.7	160	63.4	148	58
Total	251	100	251	100	251	100	251	100	251	100

La categoría que predominó en el claustro de profesores fue la de asistente con el 90.9 % y solo hubo un profesor titular para el 0.39 %. Se observaron diferencias estadísticas significativas, entre la categoría docente de los profesores y el nivel de competencia informacional con un 95 % de confiabilidad, tabla 2.

Tabla 2. Distribución de profesores, según el nivel de competencia informacional y la categoría docente

Nivel de competencia informacional	Categoría docente									
	Profesor Titular		Profesor Auxiliar		Asistente		Instructor		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Avanzado de 78 a 100	1	1.5	44	67.6	20	30.7	-	-	65	100
Medio de 52 a 77	-	-	11	7.6	133	92.3	-	-	144	100
Básico de 26 a 51	-	-	-	-	28	90.3	3	9.6	31	100
Muy Bajo de 1 a 25	-	-	-	-	10	90.9	1	9.0	11	100
Total	1	0.39	55	21.9	191	76.0	4	1.5	251	100

Pruebas de chi-cuadrado	Valorgl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	161.742a	9.000
Razón de verosimilitudes	150.797	9.000
N de casos válidos		251

DISCUSIÓN

Para algunos autores,[7,14] las actividades de superación influyen de manera positiva en la adquisición de conocimientos y habilidades, de los profesionales de la salud, para el mejoramiento de la competencia informacional en esta. Otros autores[10] muestran un nivel básico de competencia informacional, para la gestión de la información en doctorandos de Ciencias de la Educación.

Una investigación [15] realizada en el Hospital Ginecobstétrico Docente, en Palma Soriano, Santiago de Cuba, evidencia un escaso nivel de competencia informacional, en los profesionales de la salud para la búsqueda de información científica tan necesaria para la socialización del conocimiento y la elevación de la calidad de la atención médica, en el presente estudio predomina un nivel medio de competencia informacional.

Otro estudio[16] realizado con los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, muestra resultados no satisfactorios con relación a las competencias informacionales de los profesores, esto conlleva a proponer actividades de preparación del claustro.

Se analiza el comportamiento de la competencia informacional con relación a la dimensión y los resultados más bajos se encuentran en la dimensión que incluye Localización y Evaluación de la información, esto coincide con otros autores,[17] quienes detectan niveles inferiores de competencia informacional observada en las dimensiones de Búsqueda y Evaluación de la información de los profesores, esto muestra la necesidad de actividades de superación profesional dirigidas a elevar las competencias.

En otras investigaciones[16] las dimensiones de Evaluación, Adquisición y Procesamiento de la Información, exhiben los peores resultados. Las mayores dificultades en la dimensión localización de la información científica se encuentran en un estudio realizado a los médicos residentes del Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional, del Instituto Médico del Seguro Social (IMSS), México. [14]

En la investigación actual predominan los profesores con categoría docente principal, categoría docente de asistente y profesor auxiliar. El resultado coincide con un estudio [10] realizado para evaluar las competencias informacionales de doctorantes, realizado en la Universidad Tecnológica de La Habana, José Antonio Echeverría, de Ciudad de la Habana, Cuba.

En esta investigación se atribuye el resultado a que la mayoría de los profesores que han sido estudiados son personas mayores de 35 años de edad, nacidos antes de la era digital y exhiben dificultades para el manejo de las tecnologías, el escritor y educador estadounidense Marc Prensky, los definió como inmigrantes digitales. Incrementar el nivel de competencia informacional es una premisa para elevar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y de la formación integral de los recursos humanos de salud. [18]

Investigadores[19] destacan desafíos persistentes relacionados con la resistencia al cambio, la falta de instrumentos validados; en contraste,

oportunidades concretas para el diseño de instrumentos estandarizados; programas híbridos y la integración de enfoques ecológicos y éticos.

Los profesores coinciden en que la competencia informacional es imprescindible o necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el siglo XXI. Para algunos autores,(8) es trascendental el desarrollo de la competencia informacional y forma parte de las destrezas básicas, necesarias para alcanzar un desarrollo pleno, según las demandas de la actual sociedad de la información y el conocimiento.

El presente estudio evidencia la necesidad de preparación de los claustros de profesores de las Ciencias Médicas, para manejar la información científica con responsabilidad y ética, para elevar la calidad de los procesos de la formación y la investigación en aras del desarrollo sostenible y la contribución a la pertinencia social de la Universidad, de ahí la necesidad de enriquecer los programas de superación profesional con alternativas didácticas encaminadas a la formación de la competencia informacional en los docentes de las Ciencias Médicas de Mayabeque.

Es indispensable desarrollar actividades de superación profesional para perfeccionar el nivel de competencia informacional en los profesores de las Ciencias Médicas y elevar la calidad del proceso enseñanza y aprendizaje, dados los desafíos que enfrenta la Educación Médica Superior en la era digital.

Se concluye que los profesores tienen un nivel medio de competencia informacional, las dimensiones más afectadas son la localización y la evaluación de la información, predomina en el claustro la categoría docente de asistente. Existen diferencias estadísticas, entre la categoría docente y el nivel de la competencia informacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS

1.Gaitan- Riveros CA, Jaramillo -Echeverri LG. La universidad y la sociedad de la información: tendencias y retos. Nómadas. 2023;56:193-209. doi: https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a10

2.Torres M. Espacios educativos para la era digital[Internet].Londres: Workplaces; 2023 [citado 7 May 2025].Disponible en: https://es.linkedin.com/pulse/espacios-educativos-para-la-era-digital-contract-workplaces-ws4sf

3.Kroff FJ, Coria DF, Ferrada CA. Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. Rev Espacios. 2025;45(5):120-35. doi: https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n05p09

4.Vázquez-Serna R, Navarro- Rangel Y, Villegas R. Evaluación no autoperceptiva de la competencia informacional docente universitaria: revisión sistemática. Ibersid: Rev Sistemas de información y documentación. 2023;17(1):89–101. doi: https://doi.org/10.54886/ibersid.v17i1.4805

5.Escalona A, Lòpez A, Sànchez E, Meriño CD. El aula virtual: Formadora de competencias informacionales. La Habana:CENCOMED [Internet]. 2023[citado 7 May 2025].Disponible en: https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jprofesores2023/jprofesores2023/paper/view/509

6.Andrade- Alvarado SP, Zambrano MF, Luna-Caicedo MM, Peña C del C, Ponce KR. Percepción de las competencias informacionales por estudiantes de la carrera de gestión de la información gerencial en la Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí. LATAM Rev Latinoam de Ciencias Sociales y Humanidades. 2023; 4(1):4005–17. doi: https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.543

7.Bermello-Navarrete R, Acosta-Perdomo YD, Moret Y, Chala A, Rodríguez A. Efectividad de la alfabetización informacional en actividades pre y post eventos. Re Hu So [Internet]. 2021[citado 7 May 2025];6(1):41-8. Disponible en: https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218003/

8.Gutiérrez–Valderrama FM, Leguizamón-González MC. Alfabetización Informacional: una vía de acceso a la información confiable. Rev Historia de la Educación Latinoamericana. 2021; 23(36):161-81. doi: https://doi.org/10.19053/01227238.11620

9.González-Estrada G. La alfabetización informacional: un camino hacia la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. 2021 [citado 1 May 2025]; 32(1):e1533 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132021000100018&lng=es

10.Rodríguez-Castilla L, Vázquez R, Fernández J. Diagnosticando competencias informacionales en doctorandos de Ciencias de la Educación entre la CUJAE y la Universidad de Cádiz.

Bibliotecas Anales de Investigación [Internet]. 2024 [citado 5 Abr 2025];20(2):1-16. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9740298

11.Barceló-Hidalgo M, Gómez D. Formación de competencias informacionales basada en design thinking: experiencia de trabajo en la Universidad de Cienfuegos, Cuba. Palabra Clave (La Plata) [Internet]. 2022 [citado 5 May 2025]:12(1):e167. Disponible en: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr15030

12. Resolución 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias GOC-2022-1133-O129. 2022 Dic 19[Internet]. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2022. [citado 5 May 2025]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf

13.Resolución 145/2023. Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la Educación Superior GOC-2023-972-0117.2023 Nov 28[Internet].LA Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. 2022. [citado 5 May 2025].Disponible en: Resolución 145 de 2023 de Ministerio de Educación Superior | Gaceta Oficial

14. Franco-Rico JA, Carrillo-Barragan BI, Espinosa-Alarcón PA. Information Literacy Skills in Pediatric Resident Physicians: Validation of an Instrument and Development of an Information Literacy Workshop at IMSS. Investigación Bibliotecológica. 2024;38(98): 121-43. doi: https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2024.98.58859.

15.Alonso -Vázquez AV, González –García DE, Despaigne-Despaigne I,Rodríguez- Portales A, Méndez-Leyva L. Competencias informacionales en los profesionales del Hospital Ginecobstétrico Docente en Palma Soriano, Cuba. EDUMECENTRO [Internet]. 2021 [citado 7 May 2025];13(3):147-61. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000300147&lng=es&tlng=es.

16.Zelada Pérez MD, Valcárcel Izquierdo N. Competencias Informacionales en los profesores en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [citado 7 May 2025];19(2):e2610. Disponible en:https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2610

17.Nieto-Isidro S, Martínez-Abad F, Rodríguez-Conde MJ. Presente y futuro de la Competencia Informacional Docente en educación obligatoria. Rev Esp Pedag. 2021; 79(280):477-96. doi: https://10.22550/REP79-3-2021-07

18.Álvarez-Benítez V. Utilización de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes de la carrera de Medicina. Maestro y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 7 May 2025]; 18(4): 1252-8. Disponible en: https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5411

19.Rubina-López A, Lazo-Salcedo CA, Lucas-Cabello A, Bazán-Linares MV. & Vásquez-Cipriano F. Competencias digitales en la investigación científica universitaria: Tendencias, desafíos y oportunidades. Innova Science Journal.2025;3(3):151-67. doi: https://doi.org.10.63618/omd/isj/v3/n3/74

Conflicto de intereses.
Los autores declaran que no existen conflictos de intereses para la publicación del artículo.

Contribución de autoría.
Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

Autor	Contribución
M.Sc.. Yanet Damarys Acosta Perdomo	Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).
M.Sc. Norma Esther Álvarez Morales	Análisis formal, investigación, validación, visualización, redacción (borrador original, revisión y edición).

Contribución de autoría.
Participación según el orden acordado por cada uno de los autores de este trabajo.

Autor	Contribución
Dra. Ledannys Domecq Piña	Curación de datos, análisis formal, investigación, validación.
Lic. Yusleidys Bárcenas Grillo	Curación de datos, investiga¬ción, validación.

Autor para correspondencia.
Dra. Yanet Damarys Acosta Perdomo ✉

Edición y corrección de estilo.
Lic. Maricela Alvarez Vega.✉ Licenciada en Español y Literatura. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de Mayabeque. Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

Revisores.
Dr.C. Idalberto Aguilar Hernández
Dra.C. Leydis Samdra Perera Milian

Este artículo se encuentra protegido con una Licencia interna cional Creative Commons Atribución 4.0 (CC By) los lectores pueden realizar copias y distribución de los contenidos, siempre que mantengan el reconocimiento de sus autores.